



# Erasmus+



PROIECT „HANDS IN HANDS”  
FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ PRIN PROGRAMUL ERASMUS+  
Număr referință: 2016-1-RO01-KA219-024388

Doamna profesoară Sorana-Bogdana Bojuc-Teodorescu a aplicat în numele școlii noastre pentru Apelul la Propuneri de Proiecte Erasmus+ în anul 2016, KA 2 – Parteneriate strategice în domeniile educației, formării și tineretului, Acțiunea cheie 2 - KA 2 – Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici, fiindu-i acceptată finanțarea din fondurile Uniunii Europene a proiectului cu titlul „Hands in hands”, număr referință: 2016-1-RO01-KA219-024388, cu un punctaj de 68 de puncte, având calitatea de țară coordonatoare de proiect.

DURATA: 01.09.2016 – 31.08.2018 – 24 de luni

PARTENERI din șase țări:

- Școala Gimnazială „Lucian Blaga”, Satu Mare - România
- Fatma Zehra Dulgeroglu Orta Okulu, Kayseri - Turcia
- Agrupamento de Escolas de Sátão, Sátão - Portugalia
- Osnovna skola Petra Kresimira IV, Šibenik - Croatia
- Gemeinschaftsschule Bruchwiese Saarbrücken, Saarbrücken - Germania
- Zespół Szkół Integracyjnych w Radomiu, Radom – Polonia

CE ESTE PROIECTUL NOSTRU:

- Participanții din cele 6 țări și-au propus ca prin joc, să determine elevii să adopte o atitudine pozitivă față de lumea la care ne raportăm, să împărtășească experiențe specifice fiecărei țări și să trăiască experiențe comune în cadrul reuniunilor de proiect, să exprime sentimente și să producă exemple de bună practică pe care să le ofere mai departe, comunităților școlare din proiect și din lume.
- Elevii vor dobândi noi competențe, vor socializa și vor învăța să coopereze construind activitățile prin redescoperirea jocurilor copilăriei ca limbaj universal de învățare de comportamente, valori și atitudini.

ACTORII:

- Candidați și beneficiari: școlile din țările participante, elevi, părinți, echipa pedagogică
- Comunitatea locală
- Comunitatea națională
- Comunitatea europeană/ internațională

DESCRIERE:

Proiectul vizează descoperirea unui limbaj universal. Cooperarea dintre cele șase școli europene va contribui la integrarea între societățile europene, fiecare având în vedere provocările sale politice, economice și sociale. Cooperarea de doi ani va oferi studenților șansa de a adopta o viziune deschisă spre diferite culturi prin cooperarea reciprocă în cadrul proiectului și a șederii în străinătate cu familiile școlilor partenere. Ei vor vedea și vor experimenta viața de zi cu zi și vor putea să se înțeleagă mai bine unul pe altul. De la început, în timpul fazei creative, vor avea

Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).

contact între ele prin intermediul blogurilor și chat-urilor pentru a construi o piesă comună. Prin intermediul jocurilor și pieselor, sperăm să învățăm unul de celălalt despre culturile noastre, similarități și diferențe între noi. Prin participarea la proiectul comun, elevii vor avea sentimentul de a fi parte dintr-o singură entitate și vor adopta o atitudine comună față de viață, indiferent de distanța geografică.

Totodată proiectul vizează stimularea creativității copiilor și a cadrelor didactice din cele șase școli europene participante. Elevii, în timp ce lucrează împreună și în atelierele de organizare și desfășurare a jocurilor scurte, vor învăța cum să construiască figuri ale pieselor și să-și manifeste performanțele.

Proiectul nostru se bazează pe "Dezvoltarea și educația copiilor". Jocul este un fel de activitate care acoperă întreaga viață a copilului. Jocurile și piesele vor fi folosite pentru a înțelege, a comunica cu copiii și a le dobândi cunoștințe și abilități. În timpul atelierelor, cadrele didactice vor forma gândirea critică și independentă a elevilor și. Prin activitățile planificate, vom stimula a lua în considerare natura, având capacitatea ridicată de a indivizi buni cercetători. Jocul este un mod de a înțelege viața. Copilul își reflectă sentimentele și experiențele cu ajutorul jocurilor. Copilul încearcă să conștientizeze lumea înconjurătoare prin rolurile jucate în timpul jocurilor, prin urmare, începe să-și îmbunătățească personalitatea și să-și identifice personalitatea. Dobândește cunoștințe, experiență și abilități necesare pentru integrarea școlară în mod spontan, prin participarea la jocuri, de aceea jocul este cel mai eficient mod de educație a copilului, deoarece reprezintă primul pas de învățare într-un stil activ, ceea ce este mai eficient decât alte metode, reușind să producă implicarea activă a acestuia la activitățile școlare. Folosirea jocului ca metodă de educație este, de asemenea, o metodă eficientă, deoarece copiii iubesc cu adevărat jocurile și pot juca mult timp fără a se plictisi și a trece la o atitudine pasivă față de învățare.

Acest proiect este dovada comunicării prin jocuri, un mod simplu și direct de interacțiune. Procesul de folosire a jocurilor din copilărie ca material educațional nu a fost niciodată folosit în experiența noastră ca instrument de învățare în cadrul unei săli de clasă. În timpul zilelor de prezentare și realizării jocurilor, toți partenerii europeni vor avea ocazia de a învăța împreună, în acest proces, prin intermediul jocurilor. Metodele utilizate vor fi extinse în activitățile didactice la toate clasele. Implementarea acestor abordări de predare se va internaționaliza, pentru prima dată pentru țările partenere participante la proiect, împărtășind astfel cunoștințele și experiența cu ei, folosind materiale și mijloace didactice produse în cadrul proiectului și metodele „jocului în sălile de clasă”. Se vor produce abordări inovatoare la lecții, precum învățarea prin cooperare, jocul și metoda cazului. Jocurile vor fi aplicate în timpul lecțiilor de bază, cum ar fi știința, istoria, educația civică, matematica, alfabetizarea și limba străină. Elevii vor lucra în grupuri, prin cooperare și atingerea mâinilor, astfel încât să câștige spiritul de grup și responsabilitatea. Scopul jocurilor va fi complementar fiecărui subiect școlar și pentru a obține succesul elevilor, prin:

- Participarea la jocuri;
- Participarea la lecții prin jocuri;
- Joc de rol pe scenă;
- Organizarea și realizarea echipelor și formarea comportamentului de muncă în echipă;
- Organizarea de jocuri îmbinând tehnici tradiționale și moderne (origami, afișe, proiecte, broșuri, reviste);
- Faceți o fotografie a unui joc pe care îl cunoașteți și spuneți-ne despre asta;
- Studii de caz prin intermediul jocului și a fotografiilor (la diferite discipline);
- Participarea la concursurile de jocuri;
- Limbajul corpului sau jocurile de limbaj semnografic.

Elevii pot veni cu alte idei de interese și subiecte pe care ar dori să le împărtășească și să le discute. Implicarea elevilor în activități post-clasice: activități complementare și extra-curriculare legate de viața comunității, activități ecologice, ajutor umanitar pentru elevii aflați în dificultate;

contactul cu medii multiculturale; contactul cu elevi din diferite țări; legătura cu alți elevi și împărtășirea intereselor și convingerilor între elevi și să-și facă noi prieteni.

#### NE-AM PROPUS:

- Cei doi ani de derulare a proiectului vor oferi elevilor șansa de a adopta o viziune amplă asupra diferitelor culturi ale țărilor participante prin contact nemijlocit al acestora cu tradițiile și obiceiurile specifice, înțelegând similitudinile și diferențele dintre țările partenere și culturile lor.
- Să regăsească jocurile copilăriei,
- Să readucem inocența copilăriei în comportamentul adulților pentru a transmite bucuria învățării prin joc;
- Să le arătăm că școala poate avea și alte valențe;
- implicarea activă a părinților, refacerea relațiilor dintre aceștia și copiii lor, reunirea familiilor și sublinierea importanței pe care o are petrecerea timpului liber împreună: copii, părinți, profesori;
- Crearea unei comunități active Școală – Familie;

#### CUM:

- Elevii vor lucra în echipe;
- Profesorii implicați vor folosi metode inovative pe care le vor aplica permanent în cadrul orelor de la clasă.
- Fiecare școală implicată va avea de implementat competențe comune:
  - Îmbunătățirea competențelor lingvistice;
  - folosirea instrumentelor TIC în desfășurarea activităților;
  - o mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală și cea non-formală;
  - creșterea motivației și a satisfacției în activitatea de zi cu zi;
  - planificarea, organizarea, diseminarea și evaluarea etapelor proiectului;
  - confecționarea de materiale, instrumente didactice folosite în cadrul activităților.

#### ECHIPA DE PROIECT

- SORANA- BOJUC-TEODORESCU, coordonator general de proiect
- IOAN GOZAR, manager al unității școlare;
- GOZAR MARIA, CIONTOȘ GHEORGHINA, DUMITRU CAMELIA, MAN CARMEN, KISS RALUCA, ANTAL CARMEN, REBIC CAMELIA, POP CORINA.
- Echipa de proiect este responsabilă pentru derularea activităților incluse în proiect,
- Devin vectori de formare a colegilor privind predarea materiilor folosind metode care să includă jocul ca mod de transmitere de informații și formare de competențe.
- Profesorii vor dobândi strategii și tehnici de predare inovative prin interacțiunea cu partenerii străini.

#### ACTIVITĂȚI:

- Calendarul proiectului cuprinde 36 de activități: organizarea de activități pentru formarea de bune practici, întâlniri transnaționale de învățare/ formare, diseminarea și raportarea rezultatelor.
- Workshopuri: jocul este utilizat ca mijloc de comunicare între elevi, de descoperire personală și pentru deprinderea unor norme de respect reciproc;
- Activități în parteneriat cu elevii cu dizabilități sau cu nevoi speciale, pentru a forma deprinderi de toleranță și de sprijin pentru recuperarea și integrarea acestora în societate.
- Realizarea de expoziții și crearea de albume itinerante comune cu prezentarea țărilor, învățarea de dansuri populare și jocuri specifice fiecărei țări;

- Desfășurarea de ore care să aibă în vedere metode inovative de predare prin joc/dramatizare la diferite materii: limbi străine, matematică, științe, istorie și realizarea unui ghid metodologic pentru cadrele didactice;
- Workshopuri cu impact puternic în utilizarea instrumentelor TIC în activitatea zilnică a profesorilor și elevilor;
- Studiu comparativ al impactului pe care îl au metodele de predare prin joc versus metode tradiționale de predare;
- Sesiuni Skype între părinți și copii, înainte și după fiecare mobilitate, pentru a crea legături între aceștia.

## ACTIVITĂȚI ÎN IMAGINI

### 1. Lansarea proiectului – OCTOMBRIE 2016



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).

## 2. Reuniuni transanționale de lucru pentru profesori

### TPM ROMÂNIA



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).

## TPM GERMANIA



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).

### 3. Reuniuni transnaționale de formare/ predare/ învățare TTLA PORTUGALIA



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).



## TTLA CROAȚIA



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).

## TTLA POLONIA



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).

## TTLA ROMÂNIA



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).

#### 4. Activități de proiect derulate în școală



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).





Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).

**5. Diseminarea rezultatelor obținute după un an de proiect în cadrul activităților derulate, în întâlnirile cu comunitatea locală, cu echipa pedagogică din școală, cu elevii școlii și cu părinții.**



Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).

## 6. Diseminare la un an de derulare a proiectului



Prof. Sorana Bojuc-Teodorescu  
Prof. Dumitru Camelia

Acest material a fost realizat cu sprijinul financiar al Uniunii Europene. Conținutul acestei publicații nu reflectă opinia oficială a Uniunii Europene. Responsabilitatea pentru informațiile și punctele de vedere exprimate în cadrul acestora revine în întregime autorului (autorilor).