



**Școala Gimnazială „Lucian Blaga”
Satu Mare**

Str. Ion Vidu, nr. 51-53; 440253
Telefon / Fax: 0261766936; 0361407173
sc_bлага_sm@yahoo.com; www.scblagasm.ro

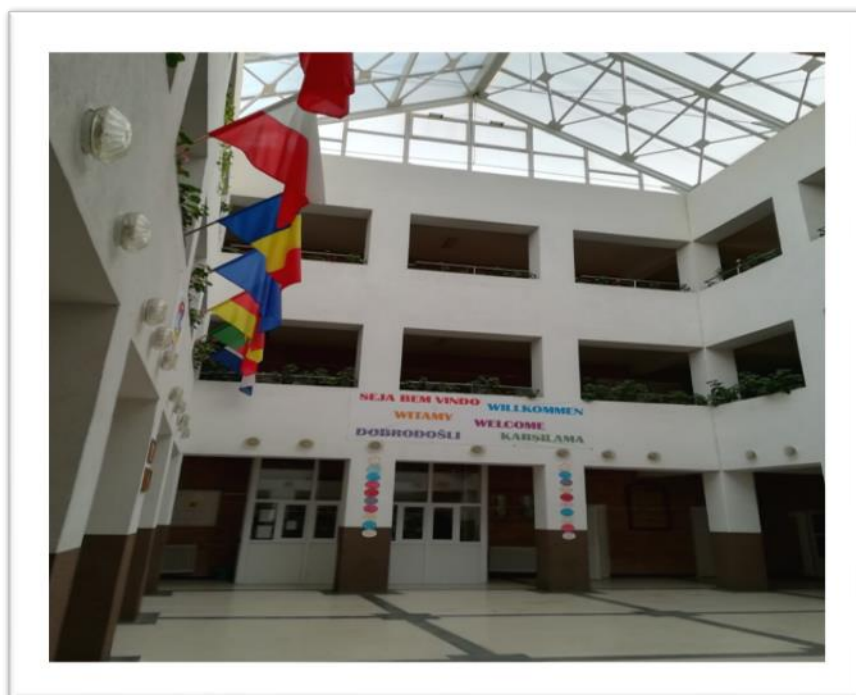
Nr. / 23.02.2021

Adoptat în ședința CP din data de 23.02.2021

Aprobat în ședința CA din 04.02.2021

2021-
2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Director, prof. RUXANDRA MONICA CHIVULESCU

CUPRINS

CUPRINS	1
I. INTRODUCERE.....	2
II. ARGUMENT	3
III. CONTEXTUL LEGISLATIV.....	4
IV. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	4
III.1 SCURT ISTORIC	4
V. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ	7
V.1 STRUCTURA INSTITUȚIONALĂ.....	7
V.1.1 Resurse umane.....	7
V.1.2 Resurse materiale	13
VI. DIAGNOZA.....	14
VI.1 MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT	14
VI.1.1 Management.....	14
VI.1.2 Oferta curriculară	15
VI.1.3 Resurse umane	16
VI.1.4 Resurse materiale și financiare	16
VI.1.5 Relațiile de comunicare și marketingul educațional	17
VI.2 MEDIUL EXTERN. ANALIZA PESTE.....	18
VII. COMPONENTA STRATEGICĂ	19
VII.1 VIZIUNE, VALORI, MISIUNE	19
VII.2 PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE. ȚINTE STRATEGICE	21
VII.2.1 Ținte Strategice.....	22
VII.2.2 Opțiuni Strategice	22
VII.2.3 Etape și termene de aplicare a strategiei.....	29
VII.2.4 Monitorizare și Evaluare.....	31

I. INTRODUCERE

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 5 ani și construiește activitatea instituției noastre, respectiv proiectează ceea ce vrem și ce este necesar să facem pentru a atinge țintele pe care ni le propunem, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

Având în vedere că proiectul de dezvoltare instituțională definește oferta managerială a conducătorului unității împreună cu structurile organizatorice ale instituției, considerăm necesar să definim o strategie proprie de dezvoltare instituțională pentru viitorii 5 ani.

Dinamica societății implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) presupune atingerea performanței atât la nivel general, cât și la nivel instituțional. Am considerat necesar a se întocmi un nou PDI, ținând cont de schimbarea structurii de conducere, de modificările legislative, de modificarea structurii Consiliului de Administrație, a structurii comisiilor cu caracter permanent, de modificările privind ROI și ROF, precum și de evoluția societății.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Proiectul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice, continuitate susținută atât de rezultatele școlare și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țăintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2021-2025 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și evidențierea valorilor europene și transnaționale.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și de comunitare). Totodată este menit să asigure coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea școala noastră, ținându-se cont de factorii interni, care influențează eficiența activității educaționale și factorii externi care influențează evoluția comunității locale.

Programul de dezvoltare instituțională exprimă strategia comună a personalului de conducere, a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale). În elaborarea acestuia am avut în vedere realizarea unei diagnoze, constituită din analizele SWOT, care evidențiază punctele tari și punctele slabe ale mediului intern educațional și PESTE, care evidențiază mediul extern din punct de vedere politic, economic, social, tehnologic și ecologic.

În realizarea strategiei de dezvoltare avem în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de școlarizare din unitatea noastră școlară (primar și gimnazial); menținerea unei oferte de CDS diversificată; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; realizarea de parteneriate și proiecte cu finanțare europeană și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare trasdisciplinare atât de necesare pentru integrarea viitorilor absolvenți în societate și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

În urma analizei activității de parteneriat școlar, am constatat, alături de consilierul

educativ, că școala noastră a derulat un număr restrâns de proiecte europene. Ne propunem ca una dintre țintele strategice pe care le definim în prezentul proiect să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene a școlii noastre.

II. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv - educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind promovarea interculturalității, a egalității de șanse, a incluziunii, într-o societate în care învățarea pe tot parcursul vieții se globalizează.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și formuleze politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și formarea competențelor elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se preconizează astfel schimbări favorizate de descentralizare:

- la nivelul școlii: democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia;

- la nivelul consiliului local: implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate;

- la nivelul societății: corelarea mai bună dintre ofertă și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice.

Școala Gimnazială „Lucian Blaga” funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean, al Casei Corpului Didactic și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană.

Toate acestea se reflectă asupra finalității principale a educației, formulată în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/ abilități și aptitudini, adică:

- a) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- b) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- c) formarea unei concepții de viață, bazată pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- d) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natura și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Din motive de continuitate și coerență, proiectul de dezvoltare instituțională pentru anii 2021-2025, are ca punct de plecare o analiză a activităților derulate în ultimii ani, respectiv strategiile definite pentru perioada anterioară, în ceea ce privește proiectarea pe termen lung a dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” Satu Mare. Astfel că documentul programatic de referință pentru proiectarea noastră îl constituie proiectul de dezvoltare instituțională, elaborat pentru perioada 2016-2020. Acest document are rol programatic și contribuie la trasarea principalelor direcții de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” Satu Mare, în ceea ce privește nevoile definite pentru mediul intern și relațiile cu

mediul extern. Analiza modului în care țintele propuse au fost atinse în ultimii ani, ne oferă posibilitatea de a identifica câteva observații cu caracter general și de a cuprinde în strategia pentru următorii cinci ani acele măsuri remediale care să ne conducă la îmbunătățirea activității.

Constatăm că unele dintre țintele propuse s-au atins, că au fost definite ținte care se pot atinge doar pe termen lung și sunt ținte încă insuficient atinse, toate acestea reprezentând rezultatul muncii în echipă a personalului și a colaboratorilor externi ai Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” Satu Mare.

Pe palierele fundamentale, unitatea noastră școlară a înregistrat o evoluție ascendentă și o dezvoltare continuă. Analiza noastră are drept scop fundamentarea obiectivelor strategice pe care le vom propune pentru viitorii cinci ani. În perioada anterioară școala noastră s-a remarcat prin realizări și succese, demne de continuat. Instituția noastră s-a dezvoltat, și-a îndeplinit misiunea și rolul atribuit prin normele legale și a contribuit prin resursele și mijloacele specifice de care a dispus la reforma sistemului educațional. Din acest motiv propunem continuarea proiectelor aflate în diferite faze de derulare și dezvoltarea domeniilor prioritare, dar și definirea unor ținte noi, în funcție de propria viziune.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pornește deci, de la o stare de fapt și va încerca să formuleze obiective realiste, pe baza unei analize efective și prin armonizarea nevoilor locale cu orientările generale ale perioadei la care se referă, 2021-2025. Proiectul devine operațional prin planurile manageriale întocmite pentru fiecare an școlar.

III.CONTEXTUL LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale* Nr. 1 / 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020 cu completările ulterioare;
- Legea nr. 87/10,04,2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OMEC nr.. 4742/10.08.2017 privind Statutul elevilor;
- Programul Național de Guvernare 2021 – 2024 privind sistemul de educație;
- Strategia Guvernului privind educația și formarea profesională din România pentru perioada 2017-2020;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030;
- Rapoartele IȘJ Satu Mare, privind starea învățământului în județul Satu Mare pentru anii școlari anteriori.
- Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, nr. 6143 / 2011, cu modificările și completările ulterioare.

IV. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

III.1 SCURT ISTORIC

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Lucian Blaga”

Adresa: Satu Mare, str. Ion Vidu, nr. 51-53, cod poștal 440253

Telefon 0361407173

Fax 0261766936

Pagina web: www.scblagasm.ro

Adresa de e-mail: sc_blaga_sm@yahoo.com

Director: prof. Rxandra Monica Chivulescu

Director adjunct: prof. Camelia Rebic

Fiecare școală, fiecare instituție are unicitatea sa, propriul ethos, propria istorie.

Situată în municipiul Satu Mare, în centrul cartierului Micro 17, pe strada Ion Vidu, nr. 51-53, Școala Gimnazială "Lucian Blaga" se distinge prin construcția modernă și luminoasă, amplasată între blocurile de locuințe ale frumosului cartier Gelu, în trecut, astăzi Micro 17. În vecinătate se bucură de un parc modern amenajat.

Școala a fost înființată în anul 1989, chiar la cumpăna istică din luna decembrie, iar din anul 1996 a beneficiat de un local nou, modern, care chiar și după cei 25 de ani de existență constituie o construcție avangardistă pentru clădirea unei școli. Din același an, poartă numele poetului, scriitorului și filosofului ardelean Lucian Blaga.

De la Școala Generală Nr. 16 Satu Mare, care-și deschidea cursurile în condiții mai puțin obișnuite în luna decembrie a anului 1989 - timp ce prefigura multiple transformări în societatea românească, la chipul luminos pe care îl are astăzi Școala Gimnazială „Lucian Blaga”, drumul a fost presărat cu devotamentul celor ce și-au închinat sufletul și mintea efortului ziditor de oameni și de loc „pentru minte, inimă și învățatură”.

Primul sediu al Școlii Generale Nr. 16 a fost situat pe Bulevardul Independenței, bl.UH 44, astăzi localul B al Școlii "Lucian Blaga", iar primul ei director a fost profesorul Gavril Silaghi.

Întorcând paginile realizărilor școlii, ale performanțelor împlinite de ea, înseamnă a străbate cu gândul un mit mereu actual. Din primii ani această instituție a beneficiat de un colectiv didactic deosebit, cu o solidă pregătire științifică, culturală și cu vocație pentru profesia de dascăl: 12 învățători calificați la secția română, 3 învățători calificați la secția maghiară și un număr de 13 profesori calificați care au predat celelalte obiecte de studiu. La vremea aceea frecventau învățământul primar un număr de 371 de elevi din care 76 la secția maghiară, iar în învățământul gimnazial frecventau 127 de elevi, la secția română.

De-a lungul timpului la cârma școlii s-au perindat dascăli de frunte ai învățământului sătmărean. Din anul 1991 până în anul 1993 directorul școlii a fost profesorul Ioan Gozar. După această dată destinul școlii se împletește cu acela al profesorului Ioan Viman, care a inaugurat noul local, situat pe strada Ion Vidu, nr. 51-53, dat în folosință la 1 septembrie 1996. Aici este astăzi sediul Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga”, procesul instructiv-educativ derulându-se în ambele corpuri de clădire.

Venită pe lume sub aripa marelui poet și prozator, filosof și dramaturg, publicist, traducător și diplomat român, personalitate enciclopedică reprezentativă a spiritualității naționale, Școala Gimnazială „Lucian Blaga” s-a ivit la debutul anului școlar 1996-1997, când un număr de 1557 de elevi frecventau cursurile aici, sub îndrumarea a 97 de cadre didactice. Inaugurarea noii clădiri a avut loc în prezența elevilor, a părinților acestora, a cadrelor didactice și a autorităților locale. Tot atunci a fost amplasat în fața școlii și bustul lui Lucian Blaga, patronul spiritual al școlii, realizare a artistului Erdei Ștefan.

Încă de la început, noul local a beneficiat de o sală de sport de 530 m² cu toate dotările aferente, un teren de sport și curte de 3060 m². Sălile de clasă, laboratoarele și cabinetele au fost amenajate pe parcursul anului școlar, efort la care au participat toți angajații instituției, cu devotament și consecvență, conduși și îndrumați cu vocație. Școala devine în scurt timp un univers transfigurat, definit prin virtuțile inconfundabile ale educației, artei și afectivității umane. Astfel că elevii au beneficiat de 3 laboratoare, 8 cabinete, 3 ateliere, o Bibliotecă școlară și o filială a Bibliotecii Județene. Vechiul local a devenit anexa noului local, iar în prezent cursurile se derulează în cele două corpuri de clădire.

În prezent procesul instructiv-educativ se organizează la Școala Gimnazială „Lucian Blaga” în 25 de săli de clasă: 16 în localul A și 9 în localul B, în 4 laboratoare, cursurile fiind organizate numai în schimbul de dimineață. Sălile de clasă pentru elevii din învățământul primar sunt dotate cu mobilier modular modern, în vederea organizării claselor pregătitoare și a programului „Școală după școală”, respectiv Step by step. Clasele pregătitoare sunt amenajate în corpul A.

În anul școlar 2020-2021, spațiul școlar a fost reamenajat, astfel încât să se poată aplica măsurile de prevenire a răspândirii virusului pandemic. De asemenea, fiecare sală de clasă a fost dotată cu aparatură și echipamentele necesare desfășurării predării-învățării-evaluării în condiții optime.

De-a lungul timpului au fost amenajate 4 laboratoare a câte 30 de locuri fiecare: laboratorul de fizică, laboratorul de chimie, laboratorul de biologie și laboratorul de informatică în localul A. Pentru atingerea standardelor unui nou tip de învățământ aplicativ-formativ, centrat pe elev, au fost amenajate și cabinete școlare la diferite discipline, precum și un cabinet de asistență psiho-pedagogică unde elevilor li se asigură consilierea de către un cadru de specialitate și un cabinet medical amenajat corespunzător în corpul A și un cabinet de logopedie. Școala mai beneficiază de conectare la rețeaua internet în ambele clădiri.

În anul școlar 1998-1999, Școala „Lucian Blaga” a fost prima școală din municipiu în care au luat ființă două clase ale învățământului alternativ „Step by step”. S-a continuat funcționarea acestui sistem, cu o mică întrerupere dictată de măsurile întreprinse la nivel județean, iar din anul școlar 2014-2015 s-a reluat organizarea claselor în sistemul educațional alternativ „Step by step”.

Elevii noștri beneficiază de o curte interioară acoperită în anul 2007, spațiu utilizat pentru organizarea manifestărilor cultural-educative și unde elevii se pot recrea în pauze.

Instituția este dotată cu o Bibliotecă școlară al cărei fond de carte însumează peste 16.000 de volume, beneficiind și de abonamente la publicațiile periodice locale și centrale necesare desfășurării procesului de învățământ. Aceasta funcționează în corpul B și asigură servicii pentru elevii și cadrele didactice din școală.

Indicatorii de performanță ai unității școlare pot fi definiți în strânsă legătură cu conceptul de valoare adăugată. An de an elevii școlii au reprezentat instituția la fazele județene ale olimpiadelor școlare și la fazele naționale, la disciplinele: limba și literatura română, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, cultură civică, limba maghiară, educație tehnologică, religie, precum și la concursurile: „Prietenii pompierilor”, de circulație rutieră, „Sanitarii pricepuți”, la concursurile sportive, la concursurile naționale și internaționale de iconografie, împliniri ce atestă că în școala noastră valoarea se zidește neconținut.

De asemenea, având în vedere că școala a beneficiat de o clădire modernă și dotată corespunzător, numeroase concursuri și olimpiade școlare, cercuri pedagogice, cursuri de formare și competiții sportive la nivel local sau național au fost găzduite aici.

Tot în anul 1996 a fost lansată revista școlii, *Caleidoscop*. În prezent aceasta poartă numele *Cântecul vârstelor*, este înregistrată cu cod internațional ISSN și are apariție anuală.

În anul 2001, pentru câteva luni, conducerea instituției a fost preluată de domnul profesor Mihail Fodor, pentru ca începând din anul școlar 2001-2002 misiunea de dirigiuitor să-i revină din nou celui ce a dat certificatul de naștere al fostei Școli Nr.16, profesorul Gavril Silaghi, aici încheindu-și întreaga activitate profesională odată cu pensionarea în anul 2005. La conducere a revenit în același an profesorul Ioan Viman, care a condus școala până în anul 2009, când postul de director a fost ocupat timp de câteva luni de profesorii Vlaicu Popescu și Ioan Gozar, iar la finele anului prof. dr. Ioan Viman a revenit la conducere, până când, din anul 2012 conducerea școlii a fost preluată de domnul prof. Gozar Ioan. Din anul 2021 conducerea școlii a fost preluată de prof. Ruxandra Monica Chivulescu.

Fapt demn de remarcat este că elevii absolvenți ai claselor a VIII-a din școala noastră au fost cuprinși de-a lungul anilor în totalitate într-o altă formă de învățământ, reprezentând școala cu onoare.

Cu fiecare an școlar adăugat în salba timpului ce a devenit istorie a acestei unități școlare, baza materială se îmbogățește, metodologia clasică devine încet o anexă a metodelor active, participative, interdisciplinare, bazate, încetul cu încetul pe informatizare. S-au achiziționat mijloace multimedia și materiale didactice noi: calculatoare, laptopuri, videoproiectoare, table interactive, grafice, planșe, scheme funcționale la diferite specialități, publicații pentru Biblioteca școlară, softuri educaționale.

Considerată în evoluția sa, evoluția personalității umane se înfăptuiește în ciclul: a ști, a învăța să faci, a vrea să fii, a învăța să fii împreună cu alții, a învăța să fii și să devii, ceea ce a condus la concluzia necesității schimbării priorităților în procesul de educație. Astfel, orientarea educației a evoluat în mod considerabil, sub influența schimbărilor sociale fundamentale, de la simpla achiziție de cunoștințe (a ști) și de la formarea deprinderilor (a învăța să faci) la dezvoltarea aptitudinilor (a vrea să fii) și a personalității în întregul ei (a învăța să fii) și a competențelor sociale și profesionale (a învăța să fii împreună cu alții), toate aceste domenii concurând la potențarea dezvoltării și devenirii individului în cadrul societății (a învăța să devii). Totodată, accentul strategic în procesul educațional s-a mutat de la punctual și fragmentat la integrat. Acest lucru este vizibil în ceea ce numim „triada educațională” – cunoștințe-deprinderi-competențe. Ca urmare a acestui demers, centrul activității este școala și mai ales relația educațională fundamentală dintre profesori și elevi.

Curriculum-ul Național se îmbină cu opționalele solicitate de părinți și elevi, cuprinse în Curriculum la Decizia Școlii – în funcție de interesele și aptitudinile manifestate de elevi.

Annual, începând din anul 2005, în luna mai a fost celebrat părintele spiritual al școlii – Lucian Blaga, cu excepția anului 2020, datorită restricțiilor impuse de pandemia de Covid19. Manifestările dedicate acestui eveniment sunt extrem de diversificate, pornind de la activități culturale, științifice, până la cele sportive, la care participă atât elevii școlii, dar și elevi ai școlilor invitate și din școlile partenere din alte județe. *Zilele "Lucian Blaga"* au devenit tradiție pentru școala noastră și se bucură de participarea și interesul tuturor celor care clădesc devenirea spirituală a generații după generații de copii, dar și de interesul presei și al comunității de părinți.

Elevii școlii participă la toate concursurile și olimpiadele școlare inițiate și organizate de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean, ori școlile din municipiu și cele partenere. Nu numai că participă la aceste competiții, dar și obțin rezultate deosebite, atât la olimpiade, la diferite alte concursuri, cât și la concursurile sportive. Acești copii sunt oglinda activității desfășurate cu dăruire de către cadrele didactice din școală. Activitatea de performanță a reprezentat o preocupare susținută a conducerii școlii în strânsă legătură cu cadrele didactice care s-au evidențiat și prin rezultatele obținute de elevii îndrumați.

Ethosul acesta înobilează destinul oricărei școli, înobilează și destinul școlii noastre și-i conferă, asemeni mentorului ei Lucian Blaga, peste ani și decenii o istorie ce ne îndeamnă să perpetuăm lumina minții și căldura sufletului.

Pentru cei care trec pragul școlii avem mereu ceva de adăugat, mici împliniri concretizate în rezultate cuantificabile și surprize, care alcătuiesc corolarul nostru cotidian – mândria ori, uneori, insuccesul, deopotrivă mobilizatoare pentru veșnica „ziua de mâine”.

Așa cum Lancrămul a fost pragul existenței unuia dintre titanii gândirii secolului al XX-lea, tot așa aspirăm ca acest lăcaș al educației să fie solul în care să rodească mirabila sămânță a secolului al XXI-lea, pentru sporirea moștenirii sale spirituale.

V. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ

V.1 STRUCTURA INSTITUȚIONALĂ

V.1.1 Resurse umane

Școala noastră a fost încadrată cu o resursă umană bine pregătită, preocupată de evoluția în carieră și de dezvoltarea profesională. Au fost încadrate toate catedrele cu personal didactic calificat. De asemenea, toate compartimentele au funcționat cu personal calificat, personalul didactic auxiliar îndeplinindu-și atribuțiile, conform fișei postului. Personalul administrativ a depus la rândul său eforturi susținute pentru a sprijini corpul profesoral pe parcursul acestei perioade dificile.

Au funcționat la școala noastră, în primul semestru, 26 de profesori la învățământul gimnazial și 24 de profesori/ institutori/ învățători pentru la învățământul primar.

Personal încadrat în unitate :

Număr total: 55

Cadre didactice: 41

Personal didactic auxiliar: 4

Personal nedidactic: 9

- Norme didactice:

TOTAL	DIN CARE		
	Posturi didactice	Posturi didactice auxiliare	Posturi nedidactice
58,63	45,13	4,50	9

Indicator	Total
Număr de norme/ posturi didactice	45,13
Număr de posturi ocupate cu cadre didactice titulare	45,13
Număr de posturi/ norme ocupate cu cadre didactice suplinoare	0

- Personal încadrat :

Încadrare	Titulari	Detasați	Suplinitori calificați	Pensionari	Total
Număr	39	0	2	0	41
Procent	86	0	0,04	0	100

- Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Personal didactic necalificat
Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	
41	29	8	2	2	-

STRUCTURA DE CONDUCERE

Nr.crt.	Numele și prenumele	Funcția	Grad didactic
1.	PROF. GOZAR IOAN – până în decembrie 2020 PROF. CHIVULESCU RUXANDRA MONICA – din 11 ianuarie 2021	director	I
2.	PROF. REBIC CAMELIA	director adjunct	I
3.	PROF. BOJUC-TEODORESCU SORANA	consilier educativ	I

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

Chivulescu Ruxandra Monica, director - președinte;

Rebic Camelia, director adjunct - membru;

Man Carmen, cadru didactic – membru

Moldovan Loredana, cadru didactic – membru

Sabau Cristian, reprezentant al părinților;

Silaghi Cristian, președintele Asociației de Părinți

Rațiu Anca, reprezentant al primarului;

Ghiarfaș Adelin, reprezentant consiliul local;

Durla Călin, reprezentant consiliul local

Bojan Florica, lider sindical – observator

PERSONAL DIDACTIC

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
1.	Prof. Donca Felicia	Limba și literatura română	titular	I
2.	Prof. Man Carmen	Limba și literatura română	titular	I
3.	Prof. Bojuc-Teodorescu Sorana	Limba engleză	titular	I
4.	Prof. Ciontoș Gheorghina	Limba engleză	titular	Def
5.	Prof. Andreica Nicoleta	Limba franceză	titular	II
6.	Prof. Farcău Delia	Limba franceză	detasat	II
ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
7.	Prof. Rebic Camelia	Matematică	titular	I
8.	Prof. Popescu Manuela	Matematică	detasat	I
9.	Prof. Pop Virgil	Matematică	titular	II
10.	Prof. Gozar Ioan	Fizică - Chimie	pensionar	I
11.	Prof. Gozar Maria	Fizica- Chimie	pensionar	I
12.	Prof. Matei Aurica	Biologie	titular	I
ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
13.	Prof. Pusta Ciprian	Istorie-Geografie	titular	I
14.	Prof. Velceleanu Rodica	Geografie	Compl.norma	I
15.	Prof. Benedek Arnold	Educație socială	Compl.norma	deb
16.	Prof. Ștețco Mirela	Religie ortodoxă	titular	I
17.	Prof. Pașca Angela	Educație socială	titular	I
ARIA CURRICULARĂ ARTE				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
18.	Prof. Suiugan Maria Zoita	Educație plastică	titular	I
19.	Prof. Olteanu Nicoleta	Educație muzicală	titular	Def
ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
20.	Prof. Goia George	Educație fizică și sport	titular	II
21.	Prof. Fărcășanu Ramona	Educație fizică și sport	titular	II
22.	Prof. Lazin Ludmila	Educație fizică și sport	PCO	II
ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	Grad didactic
23.	Prof. Bolba Dina	Educație tehnologică	titular	I
24.	Prof. Matei Aurica	Informatică și TIC	titular	I
INTERVENȚIE EDUCAȚIONALĂ				
Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Statut	
25.	Prof. Antal Carmen	Consilier școlar	Titular CJRAE	
26.	Prof. Renata	Logoped	Titular CJRAE	

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR				
Clasa	Numele și prenumele	Soocializarea	Statut	Grad didactic
Pregătitoare A	BOTA CLAUDIA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
	NINȚAȘ MONICA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
Pregătitoare B	MITEA MARIANA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
Pregătitoare C	KALLOS ALINA	Profesor pentru învățământul primar	titular	II
Pregătitoare D	PĂCURAR ALINA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
I A	SUGAR ANCA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
	MEGYESI DELIA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
I B	CORONDAN RODICA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
I C	SABOU MARIA	Invațător		I
I D	MUREȘAN MARIANA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
II A	PINTECAN ADELINA	Profesor pentru învățământul primar	titular	II
	MOLDOVAN ORIANA	Invațător	suplinitor	Deb
II B	GAVA SIMONA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
II C	MOLDOVAN LOREDANA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
II D	OȘAN MELINDA	Profesor pentru învățământul primar	suplinitor	Deb
III A	SILAGHI CRINA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
	CHIVULESCU RUXANDRA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
III B	BOJAN FLORICA	Invațător	titular	I
III C	BĂINȚAN ANA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
IV A	ZAHARIA DIANA	Profesor pentru învățământul primar	titular	Def
	PETER CLARA GRETA	Invațător	PCO	Deb
IV B	ȘEREȘ GABRIELA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
	CIONTOS NICOLETA	Profesor pentru învățământul primar	titular	I
IV C	PALCĂU EUGENIA	Invațător	PCO	I

PROFESORI DIRIGINȚI

Nr.crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	BOJUC SORANA	V A
2.	POP VIRGIL	V B
3.	POPESCU MANUELA	VI A
4.	DONCA FELICIA	VI B
5.	BOLBA DINA	VI C
6.	MAN CARMEN	VII A
7.	GOZAR MARIA	VII B
8.	ANTAL CARMEN	VII C
9.	PUSTA CIPRIAN	VIII A
10.	GOIA GHEORGHE	VIII B

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Nr.crt.	Numele și prenumele	Funcția
1	Pop Corina	Contabil/administrator
2	Tou Elena	Secretar sef
3	Ardelean Cosmina	Secretar
4	Dumitru Camelia	Bibliotecar

PERSONAL NEDIDACTIC

Nr.crt.	Numele și prenumele	Funcția
1	Govor Ileana	îngrijitor
2	Ulici Mariana	îngrijitor
3	Osan Lucia	îngrijitor
4	Grigor Rodica	îngrijitor
5	Pașcu Maria	îngrijitor
6	Blidar Viorica	îngrijitor
7	Cortea Gavril	paznic
8	Condor Gheorgje	paznic
9	Govor Aurel	muncitor

NIVELURI DE ȘCOLARIZARE

Plan de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2020-2021

Clasa	Pregătitoare A Step by step	Pregătitoare B	Pregătitoare C	Pregătitoare D	Total
Nr. elevi	29	75			104
Clasa	I A Step by step	I B	I C	I D	Total
Nr. elevi	29	83			112
Clasa	a II-a A Step by step	a II-a B	a II-a C	a II-a D	Total
Nr. elevi	26	73			99
Clasa	a III-a A Step by step	a III-a B	a III-a C	Total	
Nr. elevi	29	61		90	

Clasa	a IV-a A Step by step	a IV-a B Step by step	a IV-a C	Total elevi
Nr. elevi	58		33	91
Total	Step by step	Tradițional	Nr. clase	Total elevi
	171	325	6 + 12 = 18	496
Clasa	a V-a A	a V-a B	Total elevi	
Nr. elevi	58		58	
Clasa	a VI-a A	a VI-a B	a VI-a C	Total elevi
Nr. elevi	95			95
Clasa	a VII-a A	a VII-a B	a VII-a C	Total elevi
Nr. elevi	92			92
Clasa	a VII-a A	a VII-a B	Total elevi	
Nr. elevi	42		42	
Total	10		287	

Populația școlară înscrisă la cursuri în anul școlar 2020-2021

Clasa	Pregătitoare A	Pregătitoare B	Pregătitoare C	Pregătitoare D	Total
Nr. elevi	29	28	25	22	104
Clasa	I A	I B	I C	I D	Total
Nr. elevi	29	32	26	25	112
Clasa	a II-a A	a II-a B	a II-a C	a II-a D	Total
Nr. elevi	26	28	27	18	99
Clasa	a III-a A	a III-a B	a III-a C	Total elevi	
Nr. elevi	29	31	30	90	
Clasa	a IV-a A	a IV-a B	a IV-a C	Total elevi	
Nr. elevi	30	29	33	92	
Total	18 clase			497 elevi	
Clasa	a V-a A	a V-a B	Total		
Nr. elevi	29	29	58		
Clasa	a VI-a A	a VI-a B	a VI-a C	Total	
Nr. elevi	32	33	31	96	
Clasa	a VII-a A	a VII-a B	a VII-a C	Total	
Nr. elevi	31	35	26	92	
Clasa	a VII-a A	a VII-a B	Total		
Nr. elevi	25	17	42		
Total	10 clase		288 elevi		
Total general	28 clase		785 elevi		

⇒ **DINAMICA POPULAȚIEI ȘCOLARE**

- 2008 – 2009 – 569 elevi
- 2009 – 2010 – 523 elevi
- 2010 – 2011 – 472 elevi
- 2011 – 2012 – 434 elevi
- 2012 - 2013 – 489 elevi
- 2013 – 2014 – 513 elevi
- 2014 – 2015 – 532 elevi
- 2015 – 2016 – 554 elevi

- 2016 – 2017 - 629 elevi
 - 2017 – 2018 - 658 elevi
 - 2018 – 2019 – 703 elevi
 - 2019 – 2020 – 768 elevi
 - 2020 – 2021 – 785 elevi
- Situația numerică a elevilor pe niveluri de școlarizare:

Nivelul	Număr de elevi
Primar	497
Gimnazial	288
Total școală	785

- Situația numerică a cadrelor didactice încadrate în școală:

Nivelul	Număr de cadre didactice
Primar	24
Gimnazial	17
Total școală	41

- Raportul număr elevi/ număr cadre didactice (pe școală):

Nivelul	Raport		
	Număr elevi	Număr cadre didactice	Raport
Primar	497	24	20,70
Gimnazial	288	17	16,94
Total școală	785	41	19,15

V.1.2 Resurse materiale

- **Mijloacele didactice și echipamentele existente în dotarea școlii:**

Tipul de echipament/ aparatură	Nr. buc.	Tipul de echipament/ aparatură	Nr. buc.
Calculatoare	95	Scanere	3
Table Smart	3	Imprimante	4
Laptop-uri	30	Cameră video	1
Televizoare	7	Aparat foto	2
Videoproiectoare	28	Altele (ecran proiecție)	28

- **Spațiile școlare**

Spații	Dotare	Spații	Dotare	
Săli de clasă corp A	16	Cabinete școlare	Logopedie	1
Săli de clasă corp B	9		Cosiliere psihopedagogică și profesor de sprijin	1
Biblioteca Școlară	2		Informatică	1
Sală de sport	1	Cabinet directori		1
Teren de sport	1	Camera părinților		1
Sala profesorală	2	Secretariat		1
Cabinet medical	1	Arhiva		1
Laboratoare	Informatică	1	Contabilitate	1

	Chimie	1	Sală mese	1
	Biologie	1	Depozit manuale	1
	Fizică	1	Grup sanitar profesori	4
Grup sanitar elevi		9		

VI. DIAGNOZA

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, utilizăm analizele SWOT și PESTE, în ceea ce privește mediul intern, respectiv mediul extern.

VI.1 MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT

Analizăm mediului intern se realizează pe următoarele paliere: management; oferta curriculară; resurse umane; resursele materiale și financiare; relațiile de comunicare.

VI.1.1 Management

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea de echipe de lucru, care au permis eficientizarea activității manageriale și a actului decizional, prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența unui regulament intern; - Existența organigramei; - Existența unor structuri submanageriale (echipe de lucru constituite după apartenența la arie curriculară). - Constituirea și proiectarea activității colectivelor de lucru: Consiliul profesoral, Consiliul de Administrație, colectivele de catedră; - Întocmirea orarului. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta implicare a membrilor unor comisii de lucru; - Număr redus de asistențe și interasistențe la orele online; - Implicarea redusă a Consiliului de Administrație în deciziile conducerii; - Fișele postului nepersonalizate; - Lipsa de eficiență a structurii de management al calității educației prin activități de îndrumare și control, rapoarte și analize; - Slaba preocupare pentru realizarea parteneriatelor europene.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; - Deschiderea pentru cooperare și comunicare a membrilor Consiliului de Administrație; - Corp profesoral bine pregătit și dispus la cooperare și comunicare; - Oportunități de colaborare cu structuri școlare europene, internaționale și dorința consilierului educativ de a promova aceste parteneriate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea redusă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, în contextul pandemiei; - Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative.

VI.1.2 Oferta curriculară

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unor standarde educaționale înalte; - Existența unor cursuri opționale solicitate de elevi și părinți; - Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia; - Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manuale, auxiliare curriculare); - Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Rezultate foarte bune la examenele naționale; - Consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale; - Existența învățământului alternativ Step by step; - Program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii; - CDȘ atractiv; - Asigurarea unei platforme educaționale pentru desfășurarea cursurilor online, asistență tehnică pentru utilizarea acesteia; - Implicarea întregului personal pentru asigurarea măsurilor și condițiilor legale în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ în pandemie, cu asigurarea măsurilor de prevenție. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea echitabilă a sarcinilor; - Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea metodelor și mijloacelor didactice, mai ales în contextul organizării cursurilor în regim online; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistența evaluării sistemice; - Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe; - Utilizare deficitară a echipamentelor și a mediului online în procesul instructiv-educativ, în cazul unora dintre profesori; - Slaba implicare a unora dintre cadrele didactice în consilierea elevilor, pe perioada desfășurării orelor online.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Receptivitatea manifestată de către IȘJ. privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern; - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; - Valorificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; - Existența programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte C.D.Ș. în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere a beneficiarilor direcți, în diferite domenii de activitate; - Prestigiul școlii în comunitate; - Valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDȘ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și resursele bibliografice utilizate; - Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore și a timpului prelungit petrecut la computer; - Planul de învățământ nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; - Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului la decizia școlii; - Slaba implicare a unor elevi și cadre didactice în programele extrașcolare și extracurriculare.

- Existența spațiilor școlare și a echipamentelor necesare derulării procesului instructiv-educativ.	
--	--

VI.1.3 Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, care se implică în activități de formare continuă; - Preocupări pentru dezvoltarea personală și profesională; - Cadre didactice perfecționate prin programe de formare continuă; - Cadre didactice formate prin programe naționale (CRED); - Buna colaborare între compartimente; - Atragerea unui număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și a ofertei curriculare; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare și parteneriat intern și extern; - Personal didactic calificat; - Relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare; - Rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - Slaba motivare materială a profesorilor; - Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, datorită, în principal, absenței unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferită de mass-media; - Suprîncărcarea fișei postului pentru unele categorii de personal; - Suprapunerea lucrărilor urgente cu termene nerealiste, pentru unele lucrări solicitate.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; - Varietatea cursurilor de formare și a formelor de perfecționare organizate de CCD, ISJ, alți furnizori, inclusiv pentru dobândirea de competențe în vederea utilizării tehnologiei și a mediului virtual; - Disponibilitatea multor părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru etc; - Interesul și pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății și datorită situației mondiale impusă de pandemie; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl; - Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice foarte bine pregătite profesional; - Lacune legislative în ceea ce privește existența, în legislația școlară, a unor prevederi care să permită atenționarea / sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională.

VI.1.4 Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Starea fizică a clădirii bună; - Dotare materială și informațională foarte bună; - Implementarea unei platforme pentru derularea cursurilor online; - Dotarea laboratoarelor și a sălilor de clasă cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unei curți a școlii la localul B; - Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent; - Păstrarea și întreținerea deficitară a spațiilor școlare de către elevi; - Inexistența, datorită contextului pandemic a posibilităților de atragere a surselor de venituri proprii;

- Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare.	- Preocupare scăzută pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; - Lipsa unui spațiu pentru informare europeană, destinat valorificării experienței acumulate în cadrul proiectelor europene de timp Erasmus+, Comenius, eTwinning.
Oportunități	Amenințări
- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Asociația Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; - Sponsorizări oferite de către părinți; - Interesul pentru accesarea unor proiecte cu finanțare europeană.	- Viteza mare cu care se uzuează, dpdv moral, aparatura; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările școlii; - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor și sălilor de clasă; - Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice.

VI.1.5 Relațiile de comunicare și marketingul educațional

Puncte tari	Puncte slabe
- Colaborarea eficientă cu IȘJ Satu Mare, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu CCD Satu Mare, prin implicarea cadrelor didactice în formarea profesională; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; - Sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției pentru soluționarea problemelor ce pot apărea; - Asigurarea și menținerea condițiilor și măsurilor de securitate sanitară, distanțare fizică, educație sanitară.	- Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional; - Puține programe/ proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților; - Unele activități extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, care nu sunt consultați în stabilirea ofertei de activități extrașcolare, mai ales în Programul „Școala Altfel”; - Insuficienta promovare a unității școlare prin canalele online; - Educația din școală nu accentuează, în toate situațiile, formarea atitudinilor responsabile a elevilor în mijlocul comunității;
Oportunități	Amenințări
- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; - Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții, organizații, asociații de a veni în	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Implicarea formală a comunității locale în viața școlii, doar prin participarea la ședințe a unor reprezentanți desemnați în unele comisii și consilii; - Desele schimbări legislative; - Inexistența unui cadru legislativ de natură să

sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice; - Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii prin mijloace de comunicare online (dezvoltarea site-ului școlii); - Dezvoltarea și implicarea în proiecte europene.	stimuleze sponsorizarea activității școlare.
--	--

VI.2 MEDIUL EXTERN. ANALIZA PESTE

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Satu Mare se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe ordinele și notificările emise de către MEC sau IȘJ Satu Mare, pe actele normative în domeniu. Se are în vedere instruirea și educarea tinerei generații la nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane și accentuarea formării și dezvoltării valorilor europene în conformitate cu finalitățile educației prevăzute în Legea Educației și cu Strategia MEC.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în derulare conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, care vor avea efecte importante asupra întregii societăți românești integrată în Uniunea Europeană.

Contextul economic

Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Satu Mare este amplasată într-un cartier prosper al orașului, unde se manifestă expansiunea economică a familiilor, fapt ce poate oferi oportunități de progres elevilor și posibilitatea absolvenților de a-și continua studiile la forme de învățământ în conformitate cu aspirațiile și competențele dobândite pe parcursul școlarizării în școala noastră. Familiile din care provin elevii sunt integrate pe piața muncii interne, procentul elevilor cu părinții plecați în străinătate este destul de mic, ceea ce permite realizarea unui bun și eficient parteneriat între școală, familie și comunitatea locală. În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială mai modestă, însă acest lucru nu are relevanță asupra interesului tuturor acestora pentru școală, cu excepții punctuale. Aceste excepții necesită o atitudine mai fermă, analize în consiliul clasei, care să ducă inclusiv la scăderea notei la purtare, atunci când este cazul.

Se constată realizarea planului de școlarizare fără nici o dificultate, dimpotrivă ne confruntăm cu situații de refuz, dicate de legislația în vigoare. În fiecare an s-a înregistrat creșterea efectivelor de elevi, de asemenea media de admitere la licee fiind la un nivel ridicat, în clasamente și statistici. Orientarea absolvenților noștri vizează liceele de prestigiu ale orașului.

S-au intensificat acțiunile de orientare școlară și profesională pentru elevii din clasele a VIII-a, în vederea cunoașterii realităților de pe piața muncii, în perspectiva alegerii carierei. De asemenea, remarcăm că în ultimii ani, absolvenții învățământului primar își continuă studiile gimnaziale în școala noastră, nemaifiind interesați să acceadă în număr atât de mare la colegii.

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile.

Colaborarea cu Primăria a fost bună. Asociația Părinților a acordat un sprijin substanțial conducerii pe parcursul anului școlar.

Contextul social

Din punct de vedere social trebuie subliniată atât influența culturii autohtone, cât și europene, care acordă o mare valoare pregătirii de cultură generală, astfel încât elevii absolvenți optează pentru specializările care le asigură o formare compatibilă cu cerințele interne și în funcție de aptitudinile personale. Populația școlară provine dintr-un mediu preponderent interesat

de progresul școlar al elevilor.

Se are în vedere racordarea ofertei educaționale la cerințele unui învățământ de calitate. Este important să se pună în continuare accentul pe studiul limbilor străine, pe studiul informaticii, al educației antreprenoriale, al educației pentru sănătate, pe dezvoltarea deprinderilor de leadership, de comunicare, precum și pe promovarea unor valori bazate pe flexibilitate și toleranță, pe autoperfecționare și educație permanentă, pe colaborarea cu parteneri internaționali, toate menite să asigure o educație de calitate.

Atingerea și menținerea unei medii mari de admitere în clasa a IX-a, comparabilă cu a celor mai bune colegii din județ, reprezintă una dintre prioritățile corpului profesoral din Școala Gimnazială „Lucian Blaga”.

Colaborarea școlii cu Fundații, ONG-uri, cu instituții de cultură dar mai ales cu Agențiile Naționale s-a concretizat în proiecte educaționale de succes, pe plan național, dar au lipsit proiectele la nivel european.

În zona școlii delincvența juvenilă este scăzută, dar nu inexistentă. Totuși există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia și datorită cooperării cu familiile elevilor. Se impune intensificarea acțiunilor pentru crearea unui climat de siguranță fizică, psihică, pentru dezvoltarea inițiativelor personale în școala noastră și pentru popularizarea acestora.

Populația școlară din școala noastră a înregistrează creștere, un avantaj pentru școala noastră fiind și clasele de învățământ în alternativa educațională Step by Step, dar și rezultatele școlare ale elevilor, care fac din școala noastră un mediu atractiv pentru părinți și pentru copiii lor. Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, dar școala noastră este deschisă pentru toate cultele religioase legale, fără discriminări. Rata șomajului în rândul părinților elevilor este mică, iar acest aspect nu influențează accentuat nivelul de trai.

Contextul tehnologic

La Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Satu Mare nivelul tehnologic și informațional este ridicat. Zona în care este amplasată școala are asigurat accesul la conexiune internet, televiziune prin cablu, toți elevii noștri dispun de aparatură conectată la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile, care le asigură accesul la informație și la cursurile online. Conectarea școlii la internet și la platforma educațională Google Classroom facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.

Contextul ecologic

Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Satu Mare este situată într-o zonă cu mult spațiu verde, cu un parc amplasat în vecinătate. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto destul de intens. Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonelor verzi și educarea lor în spiritul păstrării și protejării mediului.

Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

VII. COMPONENTA STRATEGICĂ

VII.1 VIZIUNE, VALORI, MISIUNE

În cei peste 31 de ani de existență, la Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Satu Mare educația și formarea elevilor au fost înscrise la cele mai înalte coordonate de pregătire științifică și trăsături morale. În egală măsură, munca de zi cu zi a elevilor și a profesorilor noștri a determinat identitatea și evoluția școlii, construind în permanență dimensiunile sale esențiale: **responsabilitate, calitate și performanță.**

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al

imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (de 5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană.

Toate acestea se reflectă asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/ abilități și aptitudini, adică:

- a) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- b) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- c) formarea unei concepții de viață, bazată pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- d) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natura și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Viziunea noastră țineste să construiască punți între trecut și viitor, să dea energie celor care o urmează, să fie realizabilă pentru cei care o aplică, să evalueze realist și informativ posibilitățile viitoare, să ofere direcții clare pentru dezvoltare, să inspire entuziasm, să încurajeze loialitatea și să reflecte atitudinea unică, comună a celor care au creat-o.

Considerăm că dezvoltarea instituțională așează elevul în centrul preocupărilor sale. Avem menirea de a forma cetățeni care să facă față unei societăți într-o permanentă schimbare, dezvoltându-le competențele cheie, prin cunoștințe solide în toate domeniile, deprinderi de viață (cognitive, tehnice, de comunicare, antreprenoriale etc) și atitudini pozitive față de valorile lumii în care trăiesc. Vrem ca Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare să fie un centru educațional performant, un nucleu cultural de interes al comunității, un mediu deschis, prietenos, tolerant, stimulat și creativ, unde toți elevii se vor dezvolta la potențial maxim, iar părinții vor ști că au în noi un partener în educarea propriilor copii.

Tocmai de aceea, **mottoul** școlii noastre este „Împreună vom dobândi înțelepciune”, înțeles nu doar îndrăznește să știi, ci mai ales îndrăznește să gândești autonom.

Valori promovate:

- Gândirea autonomă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, sau a eșecurilor personale.
- Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitatea – a-și asuma deciziile, faptele și consecințele acestora.
- Toleranța – a accepta diversitatea și multiculturalitatea în toate contextele.
- Principiul egalității de șanse - oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții - concept de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare;
- Cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor - cu rețele școlare naționale și internaționale;

- Dialogul intercultural - prin activități de parteneriat european și internaționale, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” este de a asigura pregătirea elevilor pentru a putea oferi comunității cetățeni activi și eficienți, capabili să se integreze în viața acesteia. Fiecare elev este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte personalitatea astfel încât să aibă cele mai bune șanse de reușită socială și profesională.

VII.2 PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE. ȚINTE STRATEGICE

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare moderne, centrate pe elev;
- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Implicarea școlii în derularea de proiecte și parteneriate europene;
- Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, în special a corpului B, prin realizarea de proiecte de finanțare și a resurselor materiale;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea elevilor și a familiilor acestora;
- Orientarea școlară și consilierea elevilor;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale, zonale, naționale, internaționale;

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” a fost elaborat și fundamentat având în vedere mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Acest document reflectă conștientizarea nevoii de ameliorare permanentă a activității educaționale și în același timp facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educațional optim și performant pornind de la punctele tari și punctele slabe manifestate în organizarea activității instituționale, a activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice.
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională.
- Profesionalizarea actului managerial.
- Perfectionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic, prin diferite modalități de formare și perfectionare la CCD și prin cursuri/ studii postuniversitare.
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient.
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.
- Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare.

În elaborarea prognozei am ținut cont și de:

Prioritățile naționale:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;

- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea planurilor de dezvoltare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice, programe adaptate pentru predarea diferențiată, adaptată inclusiv la nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Asigurarea condițiilor pentru multiculturalism și integrare europeană.

Priorități și obiective locale:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea violenței în mediul școlar și a segregării.

VII.2.1 Ținte Strategice

Avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcurșurilor și opțiunilor individuale ale elevilor, printr-o abordare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce este necesar să se dobândească pe parcursul școlarității, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările”, precum și contextul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T.1 Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

T.2 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

T.3 Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

T.4 Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari;

T.5 Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene, care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.

VII.2.2 Opțiuni Strategice

Ținta 1: Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfacând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, inclusiv în lecțiile on-line.
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățita în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); echipamente IT, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, birotica și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii permanente sau temporare, metodiști, formatori și, dacă este cazul, experți din afara școlii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>- Cunoașterea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEC, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiei de curriculum;</p> <p>- Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a CDȘ utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor, atât în mediul fizic cât și online;</p> <p>- Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic;</p> <p>- Diversificarea ofertei CDȘ, prin propunerea unui curriculum personalizat, atractiv;</p> <p>- Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea activităților educative.</p>	<p>- Achiziționarea de tablete, camere video, laptopuri pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a lecțiilor în sistem hibrid sau on-line;</p> <p>- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ;</p> <p>- Îmbogățirea fondului de carte;</p> <p>- Atragerea de fonduri prin depunere de proiecte cu finanțare;</p> <p>- Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.</p>	<p>- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ-participative atât în mediul on-line cât și fizic, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;</p> <p>- Pregătirea elevilor capabili de performanță;</p> <p>- Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;</p> <p>- Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.</p>	<p>- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, site-urile web ale proiectelor derulate, platforme educaționale;</p> <p>- Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala.</p> <p>- Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.</p>

Rezultate așteptate:

- toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate și creșterea mediei generale/ clasă;
- rezultate bune și foarte bune la examenele de Evaluare națională;
- creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare, on-line sau în mediul fizic;
- mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la mai multe discipline școlare (excepție face anul școlar 2020-2021 pentru care sunt suspendate concursurile și olimpiadele școlare din cauza pandemiei generate de virusul Covid-19).

Ținta 2: Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principala finalitate în educația copiilor și elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Achiziționarea de noi mijloace IT și multimedia, care să asigure o comunicare optimă online, precum și facilitarea utilizării materialelor educaționale în format electronic, precum și realizarea de resurse educaționale deschise de către cadrele didactice.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată, ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, dacă este cazul;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, Primărie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Reactualizarea ROI și ROF; - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor; - Suținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armonioasă socio-emoțională;	- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local - Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea tuturor activităților atât în mediul fizic cât și mediul on-line; - Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video; - Menținerea în bună stare de funcționare a echipamentelor informatice;	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie, Comitetul Părinților) - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor - Monitorizarea respectării de către elevi și de către personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție. - Inițierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță fizică;
- Creșterea numărului elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare pentru păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit;

Ținta 3: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi.

Motivarea alegerii țintei:

Fiecare cadru didactic are obligația morală și profesională de a accesa programe de formare continuă periodic;

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea utilizării platformelor on-line și de a produce materiale didactice în format electronic și chiar resurse educaționale deschise;

Desfășurarea de activități instructiv-educative atractive pentru elevi atât în mediul fizic cât și în mediul on-line;

Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative prin dezvoltarea managementului pozitiv al clasei de elevi;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, CCD, furnizori de formare continuă, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site CCD, site ISJ SM;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior, dacă e cazul;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și finalizarea programelor de formare și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ SM, CCD SM, MEC, primărie, consiliul local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare – evaluare în mediul on-line; - Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare. - Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Școala Altfel", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat.	- Îmbunătățirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfășurarea de demersuri didactice optime; - Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii	- Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani);	- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care organizează activități de formare - Diseminarea rezultatelor activităților de formare.

Rezultate așteptate:

Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;

Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform LEN;

Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă;

Înscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare.

Ținta 4: Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari.

Motivarea alegerii țintei:

- Legislația în domeniul educației și recomandările privind corelarea obiectivelor reformei naționale și locale;

- Dezvoltarea unui leadership modern având ca scop crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre susținerea valorilor școlii;
- Colaborarea eficientă dintre membrii din Consiliul elevilor cu conducerea unității școlare pentru susținerea transparenței deciziilor;
- Abordarea diferențiată a procesului de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învățământ incluziv;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipă managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, CCD, primărie, consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>- Proiectarea activităților manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</p> <p>- Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe discipline, pe clase;</p> <p>- Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice;</p> <p>- Proiectarea activității educative corespunzător curriculumului pentru consiliere;</p> <p>- Activitatea de control, monitorizare, evaluare trebuie să se bazeze pe reguli și pe proceduri;</p>	<p>- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru</p> <p>- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale</p> <p>- Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate</p>	<p>- Delegarea responsabilităților în cadrul codului controlului intern avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;</p> <p>- Distribuirea de responsabilități cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual;</p> <p>- Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță.</p>	<p>- Elaborarea RAEI și prezentarea lui în cadrul CA, comitetului reprezentativ al părinților și pe site;</p> <p>- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.</p> <p>- Aplicarea de chestionare de feedback părinților și elevilor;</p> <p>- Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale.</p>

Rezultate așteptate:

- Diminuarea numărului de conflicte dintre elevi - cadre didactice, cadre didactice - conducerea școlii;
- Scăderea numărului de sesizări venite din partea părinților sau susținătorilor legali;
- Îmbunătățirea imaginii în comunitate și în afara acesteia prin promovarea elementelor reprezentative;
- relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Implicarea asociației de părinți și a comunității locale în susținerea activităților școlii;

Ținta 5: Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene, care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.

Motivarea alegerii țintei :

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene.
- Oportunitățile de finanțare oferite de programele Erasmus +, POCU, fonduri norvegiene și alți finanțatori;
- Ofertele ONG-urilor pentru activități de voluntariat;
- Oferta de cursuri de formare în ceea ce privește managementul de proiect;
- Existența protocoalelor de parteneriat eTwinning dintre Școala Gimnazială „Lucian Blaga” și diferite entități din Europa și Turcia.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotica și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, ANCPFDEP, site fonduri structurale, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil pentru Programe și Proiecte, experți naționali și locali;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, Comisia europeană, Agenția națională, Primărie, Consiliul local;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>- Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;</p> <p>- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;</p> <p>- Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.</p>	<p>- Formarea cadrelor didactice privind participarea la acțiuni de voluntariat, în elaborarea aplicațiilor;</p> <p>- Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul școlii, presa locală, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.</p>	<p>- Organizarea spațiului „Proiecte europene” pentru cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor;</p> <p>- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +.</p> <p>- Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiectele Erasmus +.</p> <p>- Încurajarea personalului unității școlare de a promova imaginea școlii.</p>	<p>- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (massmedia, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii;</p> <p>- Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității;</p>

Rezultate așteptate:

- Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente;
- Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare;
- Identificare de noi parteneri și de surse de finanțare;
- Școala aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte finanțate din fonduri europene;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare.

VII.2.3 Etape și termene de aplicare a strategiei

ȚINTE STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație
	(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale
	(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice

Ț1	(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale
	(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare
	(S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare
	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
	(L) Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale, a gardului de împrejmuire a școlii, a sistemului de încălzire din școală.
	(L) Procurarea și instalarea de echipamente audio- video și de comunicare moderne necesare
(S) Atragerea de resurse extrabugetare	
(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea	
Ț2	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative
	(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
	(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice
	(S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	(M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
	(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare
	(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate
	(M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare
(L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație	
Ț3	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind formarea
	(S) Analiza nevoilor de formare ale personalului
	(M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare
	(M) Formarea resursei umane pentru utilizarea sistemelor și echipamentelor informatice
	(L) Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	(L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare
(M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora	
T4	(S) Analizarea resursei umane disponibile
	(M) Implicarea în activitățile de promovare a ofertei educaționale
	(L) Implicarea întregii resurse umane pentru dezvoltarea ofertei educaționale
	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor
	(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse

	(M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii
T5	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvat egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
	(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
	(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare
	(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european
	(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene (S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate
	(M) Formarea unui grup de 10 elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli europene și din țară
	(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene (L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate (S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului
	(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale (L) extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate

VII.2.4 Monitorizare și Evaluare

MONITORIZAREA:

Realitatea școlii la începutul anului școlar 2020-2021, informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, informațiile provenite de la cadre didactice, literatura de specialitate în management educațional, strategiile naționale și locale determină implementarea proiectului. Surse de informații:

Documente de proiectare a activității școlii (documentele comisiilor, CEAC, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii);

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor, rapoarte CEAC, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii);

Documente de prezentare și promovare a școlii;

Site-ul școlii

Chestionare, discuții, interviuri;

Rapoarte scrise ale IȘJ SM, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

PDI este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane, materiale și financiare, dar pot apărea și condiționari externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii și în planurile operaționale semestriale.

EVALUAREA:

Gradul și modul implementare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual; evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală; evaluare ocazională în funcție de inspecțiile externe (ARACIP, IȘJ SM).

Evaluarea PDI se va realiza atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finalul fiecărui an școlar și la sfârșit de ciclu de către CEAC, consiliul de administrație, evaluatori externi.

Se vor identifica posibili factori de risc, se va evalua gradul de atingere a obiectivelor, și dacă este necesar, se vor propune planuri de îmbunătățire.

Se va acorda atenție următoarelor aspecte:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități:

- Echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;
- Responsabilii comisiilor de curriculum pentru creșterea randamentului școlar.
- Echipa managerială și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare, proiecte.

Indicatorii de performanță:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- prezentarea sintetică a datelor și concluziilor ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Satu Mare,
23 februarie 2021

Director,
Prof. Ruxandra Monica Chivulescu