

Nr. înreg: 2026/ 18.12.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 19.12.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de _____



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale "Lucian Blaga" Satu Mare PENTRU PERIOADA 2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Cuha Virgil

Membru – Moldovan Loredana

Membru – Silaghi Crina

Membru – Nintaș Monica

Resonsabil Comisia CEAC: Șugar Anca Ioana

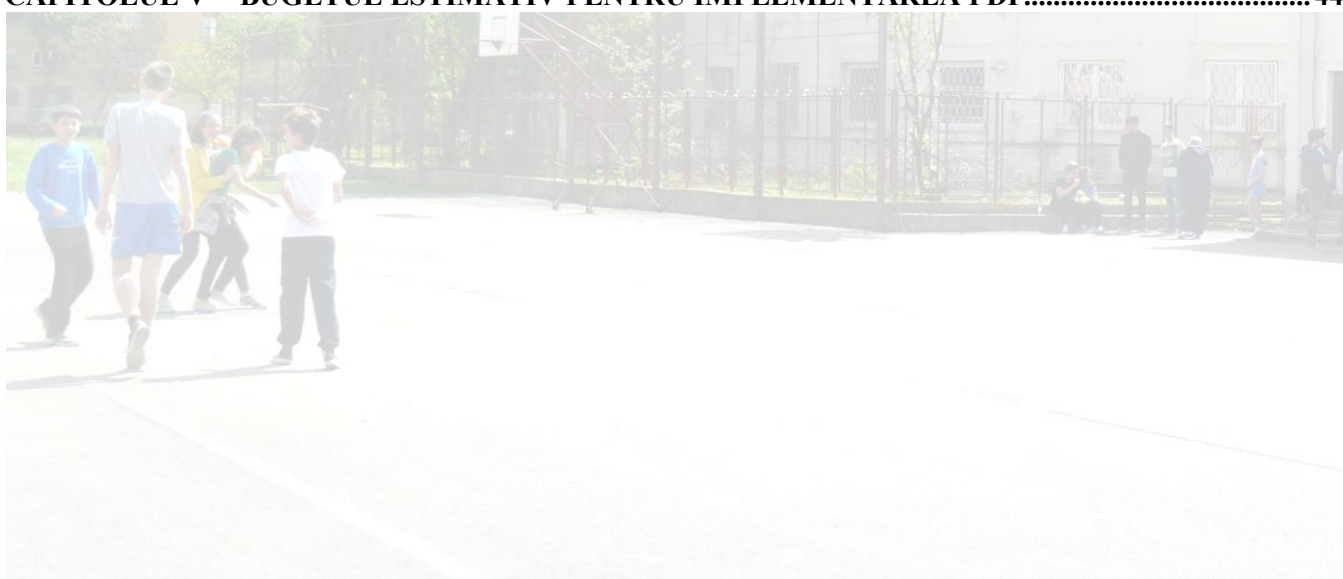


CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE!	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	10
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare	10
I.2. Scurt istoric al unității.....	11
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	14
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	24
I.6 Analiza S.W.O.T	26
Curriculum	26
Resurse umane	26
Resurse materiale și financiare	27
Relații comunitare	27
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	28
II.1 Contextul politic	28
II.2 Contextul economic.....	30
II.3 Contextul social	30
II.4 Contextul tehnologic	31
II.5 Contextul ecologic	32
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare	33
III.1 Viziunea școlii	33
III.2 Misiunea școlii	33
III.3 Ținte strategice	35
2. Ținte strategice și tabele de implementare	35
2.1 Ținta strategică 1 – Calitate educațională	35
2.2 Ținta strategică 2 – Digitalizare	35
2.3 Ținta strategică 3 – Dezvoltare profesională.....	36
2.4 Ținta strategică 4 – Climat educațional	36
2.5 Ținta strategică 5 – Parteneriat școală–familie–comunitate	36



2.6 Ținta strategică 6 – Activități extracurriculare	37
3. Matrice RAEI ↔ PDI.....	37
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	38
Ținta strategică 1 – Creșterea calității procesului educațional și a rezultatelor școlare.....	38
Ținta strategică 2 – Digitalizarea procesului educațional.....	39
Ținta strategică 3 – Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice	39
Ținta strategică 4 – Climat educațional sigur, incluziv și motivant.....	39
Ținta strategică 5 – Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate	39
Ținta strategică 6 – Dezvoltarea activităților extracurriculare și nonformale	40
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	41
Consultarea în procesul de elaborare a PDI-ului	41
Monitorizarea și evaluarea implementării PDI-ului	42
Activitățile de monitorizare și evaluare vizează:	42
Instrumente de monitorizare:	42
Valorificarea rezultatelor evaluării	43
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	44





ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE!

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială ”Lucian Blaga” Satu Mare vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;



- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială ”Lucian Blaga” Satu Mare funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit, iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- ⇒ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- ⇒ Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- ⇒ Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- ⇒ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- ⇒ Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- ⇒ Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială ”Lucian Blaga” Satu Mare ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.



Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ



sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem că mobilierul unității este adecvat și modern, mare parte fiind înlocuit prin proiecte specifice implementate la nivel național. Dotarea Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” cu echipamente informatice este corespunzătoare din punct de vedere cantitativ și se află în proces de modernizare calitativă. Aceste echipamente susțin atât dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, cât și desfășurarea activităților serviciilor administrative (secretariat, contabilitate, bibliotecă, conducere).

De asemenea, se constată o percepție favorabilă din partea părinților și a autorităților locale privind gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în vederea îmbunătățirii condițiilor de activitate din unitate.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” Satu Mare care ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- 📖 Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- 📖 Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- 📖 Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- 📖 Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- 📖 Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” Satu Mare;
- 📖 Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- 📖 Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- 📖 Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- 📖 Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- 📖 Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;



- 📖 Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- 📖 Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- 📖 Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- 📖 Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- 📖 Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- 📖 Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- 📖 Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- 📖 Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- 📖 Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- 📖 Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- 📖 Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- 📖 Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- 📖 Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- 📖 Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- 📖 Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- 📖 Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- 📖 Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;



- 📖 Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- 📖 Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- 📖 Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- 📖 Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;



- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a ante ilor, ilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale "Lucian Blaga" Satu Mare

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare

Adresa: Strada Ion Vidu, nr: 51-53;

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0261766936;

E-mail: sc_blaga_sm@yahoo.com;

Site web: <https://scblagasm.ro/>

Director: prof. Cuha Ionel Virgil;

Director adjunct: prof. Moldovan Loredana;



I.2. Scurt istoric al unității

Anul înființării: 1989, cu denumirea Școala generală nr. 16.

Nicio școală nu seamănă cu alta, așa cum nicio țară nu seamănă cu alta. Fiecare are unicitatea sa, fiecare are istoria sa. Situată în centrul cartierului Micro 17, pe malul stâng al râului Someș, Școala cu clasele I-VIII „Lucian Blaga” se distinge prin construcția modernă și luminoasă. Unitatea a luat ființă în 1989, funcționând până în 1996 într-un bloc de locuințe (astăzi corp clădire B).

Din 1996 ea beneficiază de o clădire nouă, cu 16 săli de clasă, 4 laboratoare (fizică, chimie, biologie, educație tehnologică), sală de sport cu suprafața de 530 m² și bază sportivă corespunzătoare, iar școala a preluat numele poetului, dramaturgului și filosofului ardelean LUCIAN BLAGA. În același an a fost lansată revista școlii, CALEIDOSCOP, care din anul 2005 apare trimestrial și are un nume nou: „Cântecul vârstelor”.

Pentru atingerea standardelor unui nou tip de învățământ aplicativ-formativ au fost amenajate și 8 cabinete școlare, la disciplinele: informatică (2 cabinete), religie, istorie, geografie, limba și literatura română, matematică, limbi moderne, și s-a asigurat conectarea la rețeaua Internet și la rețeaua internă a computerelor din instituție. Din surse proprii s-au amenajat: un cabinet de asistență psiho-pedagogică și o sală de mese.

În instituție funcționează o bibliotecă ce dispune de 14.100 volume, atât pe suport tradițional, cât și multimedia.

Anual, în perioada 1-9 mai, este aniversat părintele spiritual al școlii, cel care este emblema tutelară a instituției, în cadrul „Zilelor Lucian Blaga”.

Manifestările dedicate acestui eveniment sunt extrem de diversificate, pornind de la activități culturale, științifice până la cele sportive, la care participă atât elevii școlii, dar și elevi ai școlilor invitate din localitate (de pe malul stâng al Someșului) și din cele două școli partenere din Baia Mare: Șc. cu cls. I-VIII „Lucian Blaga” și Șc. cu cls. I-VIII „Alexandru Ivasiuc”. „Zilele Blaga” vor deveni tradiție pentru școala noastră și se bucură de participarea și interesul tuturor celor care clădesc devenirea spirituală a generații după generații de copii, dar și de interesul presei și al comunității de părinți.



Reprezentativ pentru procesul instructiv-educativ din instituția noastră are drept fundament credința fermă în principiul democrației, promovând sisteme de valori ca: respectul reciproc, responsabilitatea, onestitatea, grija și seriozitatea. Elevii absolvenți ai claselor a VIII-a din școala noastră au fost cuprinși în totalitate într-o altă formă de învățământ, de-a lungul anilor, reprezentând școala cu onoare.

Instituția noastră derulează în fiecare parteneriate internaționale, cele mai recente cu instituții de învățământ din Ungaria, Polonia, dar și intrajudețene și interjudețene, ale căror scopuri constau în dezvoltarea interesului pentru cunoaștere și acțiune continuă, permanentă a elevilor noștri.

I.3. Cultura organizațională

La Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Satu Mare, credem că fiecare elev poate învăța și are dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene. Rolul nostru, al cadrelor didactice, este să creăm condiții în care elevii să-și valorifice potențialul la maximum. Fiecare elev este unic, cu nevoi și stiluri de învățare proprii, și are responsabilitatea de a participa activ la procesul de învățare. Încurajăm exprimarea opiniilor și colaborarea în grupuri, pregătind astfel elevii pentru viață.

Școala promovează valori ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Calitatea actului educativ se reflectă în rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare. Climatul organizațional este deschis, dinamic și receptiv la schimbări, iar relațiile dintre cadrele didactice sunt cordiale. Directorul unității colaborează strâns cu personalul, ținând cont de sugestii și luând măsuri pentru reducerea disfuncționalităților, încurajând un climat bazat pe armonie, transparență, responsabilitate și corectitudine.

Formarea unei culturi organizaționale puternice este esențială pentru dezvoltarea școlii, iar competențele manageriale ale directorului joacă un rol central. Analiza activității unității arată un climat favorabil, cu echilibru între tradiție și inovație. Simbolurile tradiționale susțin educația pentru toți, iar reformele recente promovează „educația pentru fiecare”, prin învățământ diferențiat, parcursuri individuale, integrare și abordare transdisciplinară.



Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- 📖 Simboluri și sloganuri – Sigla, stema și numele școlii, precum și sloganul unității, exprimă valorile fundamentale și identitatea școlii.
- 📖 Ritualuri și ceremonii – Acordarea premiilor și gratificațiilor, sărbătorile precum 8 Martie, Crăciun, Paște „Zilele Blaga”, excursiile și festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar întăresc valorile promovate de școală.
- 📖 Mituri și eroi – Povestirile despre primii directori, cei mai exigenți sau indulgenți conducători și inspecțiile importante transmit istoria și valorile unității.
- 📖 Modele comportamentale – Vestimentația cadrelor didactice, modul de salut, jargonul specific și limbajul folosit reflectă cultura organizațională profundă a școlii.

PARTEA INVIZIBILĂ

- 📖 Norme – Definirea a ceea ce este corect sau greșit în școală și respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- 📖 Valori – Valorile fundamentale determină ce este considerat bun sau rău: de exemplu, descentralizarea sistemului educațional este apreciată, în timp ce pierderea statutului de titular este percepută negativ.
- 📖 Credințe conducătoare – Valori internalizate care ghidează comportamentul, cum ar fi: „Numai împreună vom reuși!”
- 📖 Reprezentări – Imaginea mentală pe care membrii școlii o au despre concepte, roluri și modele exemplare: directorul ideal este cald, apropiat și jovial; elevul bun este creativ, curios și cu inițiativă.
- 📖 Înțelesuri – Semnificațiile dominante ale conceptelor fundamentale în educație, așa cum sunt percepute și interpretate de cadrele didactice.

Prin aceste elemente, cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” creează un mediu care susține dezvoltarea elevilor și a cadrelor didactice, promovând valori solide, colaborare și responsabilitate.



I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială ”Lucian Blaga” Satu Mare școlarizează în anul școlar 2025-2026 elevi cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
 - învățământ gimnazial: clasele V-VIII
-
- 5 clase pregătitoare (1 SBS cu 29 elevi și 4 învățământ tradițional cu 103 elevi), Total:132 elevi;
 - 5 clase I (1 SBS cu 27 elevi și 4 învățământ tradițional cu 104 elevi), Total:131 elevi;
 - 6 clase a II-a (2 SBS cu 49 elevi și 4 învățământ tradițional cu 104 elevi), Total:153 elevi;
 - 4 clase a III-a (2 SBS cu 57 elevi și 2 învățământ tradițional cu 65 elevi), Total:122 elevi;
 - 4 clase a IV-a (1 SBS cu 59 elevi și 2 învățământ tradițional cu 60 elevi), Total:119 elevi;
 - 4 clase a V-a - 94 elevi;
 - 4 clase a VI-a - 105 elevi;
 - 4 clase a VII-a - 102 elevi;
 - 3 clase a VIII-a - 89 elevi.

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Rfactive de elevi la începutul anului școlar 2025-2026

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	132
Clasa I	131
Clasa a II- a	153
Clasa a III- a	122
Clasa a IV- a	119
TOTAL	657



Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	94
Clasa a VI-a	105
Clasa a VII- a	102
Clasa a VIII- a	89
TOTAL	390

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 1047 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, a numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	898	948	994	1047

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o crștere ușoară a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi	1071	1077

Anul 2026-2027

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	96
Clasa I	133
Clasa a II- a	120
Clasa a III- a	154
Clasa a IV- a	122
TOTAL	625



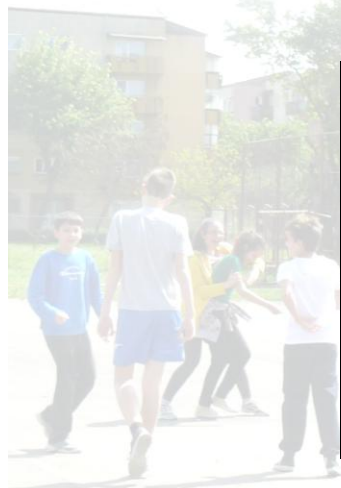
Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	119
Clasa a VI-a	95
Clasa a VII- a	105
Clasa a VIII- a	102
TOTAL	421

La care se mai adaugă transferurile din timpul anului școlar, în medie 5/vacanță= 25 elevi. Total:1071 elevi.

Anul 2027-2028

Învățământ primar



CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	96
Clasa I	96
Clasa a II- a	133
Clasa a III- a	132
Clasa a IV- a	154
TOTAL	611

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	122
Clasa a VI-a	119
Clasa a VII- a	95
Clasa a VIII- a	105
TOTAL	441

La care se mai adaugă transferurile din timpul anului școlar, în medie 5 elevi/vacanță= 25 elevi. Total:1077 elevi.



→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 999 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 994 elevi, au promovat 981 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	898	948	999
Număr de elevi promovați	886	945	981
TOTAL ȘCOALĂ	99,44%	99,48%	98,70%

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	100	100	100
Clasa I	100	100	100
Clasa a II-a	100	100	100
Clasa a III-a	100	100	100
Clasa a IV-a	100	100	100
TOTAL PRIMAR	100	100	100
Clasa V	98,91	100	96
Clasa VI	96,70	100	93,07
Clasa VII	98,41	99,41	95,65
Clasa VIII	100	100	100
TOTAL GIMNAZIU	98,52	99,41	96,57
TOTAL ȘCOALĂ	98,52	99,41	98,67

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creștere urmată de o scădere.



Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	107	0	3	19	79	2	0
a VI-a	101	0	6	37	52	6	3
a VII-a	92	0	7	27	54	4	0
a VIII-a	79	0	0	27	58	0	0
TOTAL	(100%)	(0%)	16(4,22%)	104(27,44%)	244(64,37%)	12 (3,16%)	3 (0,79%)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	5	3	3
PROCENT	0,56	0,31	0,30
Repetenți prin abandon	-	-	-
PROCENT	-	-	-
Total procent repetenție	0,56	0,31	0,30

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este în scădere.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene necunoscute în școala noastră.

În ceea ce privește absenteismul, numărul de absențe înregistrează o creștere ușoară, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari fiind următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Număr mediu absențe/elev	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	898	16641	18,5	15842	799
2023-2024	948	21525	22,7	20379	1146
2024-2025	994	31240	31,4	29930	1310



Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	100	-	-	100	-	-	129
I	-	-	100	-	-	100	-	-	148
II	-	-	100	-	-	100	-	-	116
III	-	-	100	-	-	100	-	1	118
IV	-	-	100	-	-	100	-	-	103
Total primar	-	-	100	-	-	100	-	1	614
V	-	-	100	-	-	100	-	-	107
VI	-	-	100	-	-	100	-	1	100
VII	-	-	100	-	-	100	-	-	92
VIII	-	-	100	-	-	100	-	-	79
Total gimnaziu	-	-	100	-	-	100	-	1	378
Total școală	-	-	100	-	-	100	-	2	992
Procent	0 %	0 %	100 %	%	0 %	100 %	0 %	0.2 %	99.8 %

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate	Media obținută
Limba și literatura română	79	79	1	78	98.73%	7.92
Matematică	79	79	1	78	98.73%	7.38

Rezultate Evaluarea Națională: 79 elevi înscriși, 78 elevi au obținut media peste 5, 98.73% promovabilitate. Procentul de promovabilitate este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.



Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 7.66.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	94	93	98.94%
	2023-2024	61	60	98.36%
	2024-2025	79	78	98.73%
Matematică	2022-2023	97	96	98.94%
	2023-2024	52	48	92%
	2024-2025	79	78	98.73%

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” Satu Mare au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 79 de absolvenți din totalul celor 79 au fost repartizați astfel: 47 elevi la Colegiul Național/Licee Teoretice din Satu Mare, 1 elev la Colegiul Național „A.T.Laurian” Botoșani, 12 elevi la Colegiul Economic, 7 elevi la Licee Tehnologice din Satu Mare, 11 elevi, la forme de învățământ vocațional, 1 elev – Școala Profesională.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.



B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 54 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Învățători/profesori
Titulari ai școlii	21 + 18
Detașați din alte unități	- + 1
Suplitori calificați	8 + 1
Suplitori necalificați	-----
Personal didactic asociat/pensionari	3 + 2
TOTAL	32 + 22

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Învățători/profesori
Gradul I	21 + 18
Gradul II	8 + 2
Definitivat	2 + 1
Fără grad	1 + 1
TOTAL	32 + 22

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	5	3	8	6	8	4	11	9
în unitate	10	9	12	10	3	2	1	7



→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator patrimoniu
4,50	2	1	0,50	0	0,50

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întrețin	Fochiști	Paznici
9	6	1	0	2

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare își desfășoară activitatea în 2 corpuri de clădire.

Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare dispune de 20 săli de clasă în corpul A și 13 săli de clasă în corpul B și:

- + 1 cabinet de asistență psihopedagogică
- + 1 laborator biologie
- + 1 laborator chimie
- + 1 laborator informatică
- + o sală sport și teren de sport
- + o sală profesorală
- + 1 cabinet director
- + 1 birou secretariat
- + 1 birou contabilitate
- + 1 cabinet medical
- + 1 arhivă
- + 1 sală bibliotecă – cu 14020 volume în anul 2025
- + grupuri sanitare.



Material didactic de care dispune Școala Gimnazială ”Lucian Blaga” Satu Mare:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- rețea internet Wireless și Lan.

Starea clădirii este bună, au fost modernizate sălile de clasă și grupurile sanitare. Unitatea dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Unitatea de învățământ dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă.

Resurse financiare

- ⇒ Sursele de finanțare ale Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare sunt: bugetul de stat, bugetul local și venituri proprii .
- ⇒ În anul școlar 2024-2025, resursele financiare ale unității de învățământ au fost gestionate în mod responsabil și eficient, urmărindu-se asigurarea funcționării optime a procesului instructiv-educativ.
- ⇒ Fondurile au fost direcționate către plata drepturilor salariale, asigurarea materialelor didactice necesare desfășurării orelor, întreținerea și modernizarea spațiilor școlare, precum și susținerea elevilor prin burse și alte forme de sprijin social. S-au făcut eforturi pentru utilizarea cât mai judicioasă a bugetului, respectându-se prevederile legale și angajamentele bugetare asumate.
- ⇒ Printr-o planificare riguroasă și o alocare echilibrată a fondurilor, s-au acoperit nevoile prioritare ale procesului educațional și ale bazei materiale. În ciuda limitărilor bugetare, unitatea a reușit să mențină un standard funcțional ridicat, să asigure dotări de bază și să acopere nevoile sociale ale elevilor defavorizați.
- ⇒ S-au făcut eforturi pentru digitalizarea activităților curente, pentru modernizarea unor spații educaționale și pentru extinderea accesului la materiale didactice moderne. Raportările către instituțiile superioare s-au realizat în termen, în conformitate cu legislația în vigoare.
- ⇒ Totodată, au fost derulate demersuri pentru atragerea de resurse extrabugetare prin parteneriate și închirierea sălii de sport. În ansamblu, resursele financiare au fost un sprijin esențial în susținerea activităților școlare, a proiectelor educaționale și a nevoilor beneficiarilor primari.



1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

1. Ambianța în unitatea școlară

- Cultura predominantă este de tip „sarcină”, iar atmosfera generală este deschisă și colaborativă.
- Conflictelor, atunci când apar, sunt rezolvate obiectiv și într-un mod echilibrat.
- Relațiile dintre conducere – personal / elevi – părinți și între cadrele didactice sunt bazate pe comunicare, respect reciproc și colaborare.

2. Mediul social de proveniență al elevilor

Analiza mediului social a relevat următoarele aspecte:

- Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social stabil;
- Lipsa de timp a părinților generează adesea lipsa de supraveghere și îndrumare;
- Plecarea părinților la muncă în străinătate afectează implicarea în educația copiilor;
- Apar modele comportamentale negative, cum ar fi: abandonul școlar, nerespectarea normelor de igienă și vorbirea vulgară.

3. Calitatea personalului didactic

- Cadrele didactice sunt bine pregătite profesional, ceea ce se confirmă prin inspecțiile de specialitate și rezultatele elevilor;
- Există un interes constant pentru dezvoltarea profesională, prin participarea la cursuri de perfecționare și prin participarea la examenele de obținere a gradelor didactice

4. Managementul unității de învățământ

- Activitatea managerială se desfășoară pe baza planului managerial și în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral;
- Responsabilii de arie curriculară și comisiile de lucru elaborează planuri specifice, integrate în planul managerial al școlii.

5. Relații cu comunitatea

Implicarea părinților:

- Părinții sunt informați permanent și participă activ în viața școlii, prin întâlniri, lectorate și consultații individuale;
- Există și părinți care manifestă dezinteres, ceea ce se reflectă în comportamentul și atitudinea elevilor.

Colaborarea cu autoritățile locale:

- Relațiile cu autoritățile sunt bune, participând la programele locale și la realizarea acestora.



Parteneriate externe:

- Școala menține relații de parteneriat cu instituții de învățământ din țară și străinătate (Spania, Ungaria, Polonia);
- Colaborează cu Biserica, Casa de Cultură, Palatul Copiilor, Biblioteca Municipală, fundații și asociații (Drumeții montane, Logischool, Calea Neamului etc.);
- Colaborează cu Poliția și ISU pentru siguranța elevilor, prevenirea delincvenței juvenile și educație rutieră.

Concluzie:

Unitatea școlară se bucură de o ambianță pozitivă, un personal calificat și implicat, relații solide cu părinții și comunitatea locală, precum și parteneriate externe bine dezvoltate. Acești factori asigură un mediu educațional favorabil pentru elevi și facilitează atingerea obiectivelor instituționale.



I.6 Analiza S.W.O.T



Curriculum

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Cadre didactice motivate și deschise la integrarea în activitatea didactică a metodelor activ-participative	Aplicarea inegală a metodelor moderne în toate clasele	Proiecte finanțate pentru inovare educațională	Schimbări frecvente în curricula națională
Experiență în proiecte remediale și de excelență	Evaluare formativă incomplet aplicată	Parteneriate cu alte școli și centre de formare	Lipsa implicării unor părinți în activități educaționale
Resurse digitale și materiale didactice disponibile	Dificultăți în integrarea proiectelor interdisciplinare	Posibilitatea implementării de lecții digitale și resurse moderne	Rezistența cadrelor mai puțin deschise la schimbare

Resurse umane

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Cadre didactice motivate și experimentate	Timp limitat pentru participarea la cursuri externe	Cursuri acreditate, workshop-uri și programe de formare continuă	Suprasolicitarea cadrelor didactice
Experiență în mentorat și schimb de bune practici	Posibilă rezistență la schimbare la unii profesori	Parteneriate cu alte școli și centre de formare	Lipsa finanțării pentru dezvoltarea profesională
Personal implicat în consiliere și prevenirea absenteismului	Număr limitat de cadre implicate în activități extracurriculare	Mentorat și schimb de experiență la nivel internațional/național/local	Fluctuația personalului

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Laboratoare și echipamente TIC disponibile	Acces limitat la echipamente pentru toți elevii simultan	Finanțări și granturi pentru digitalizare	Defecțiuni echipamente, conectivitate instabilă
Spații recreative pentru activități nonformale	Materiale insuficiente pentru unele cluburi sau proiecte	Acces la sponsori și fonduri comunitare	Buget limitat sau insuficient pentru toate activitățile
Buget existent pentru activități educative și extrașcolare	Logistica unor activități complexe poate fi dificilă	Posibilitatea achiziției de materiale didactice moderne	Prioritizarea limitată a fondurilor

Relații comunitare

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)	OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
Relații bune cu părinții implicați și comunitatea locală	Implicare inegală a părinților în activități	Colaborare cu instituții culturale, sportive și ONG-uri	Lipsa continuității în parteneriate
Experiență în organizarea de evenimente și proiecte comunitare	Parteneriate insuficient diversificate	Proiecte comune școală-familie, activități extracurriculare integrate	Resurse comunitare limitate
Cadre didactice dedicate comunicării și coordonării proiectelor	Necesitatea unui mecanism de feedback mai sistematic	Acces la fonduri și sponsorizări pentru proiecte educative	Posibila lipsă de implicare a comunității în anumite proiecte

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

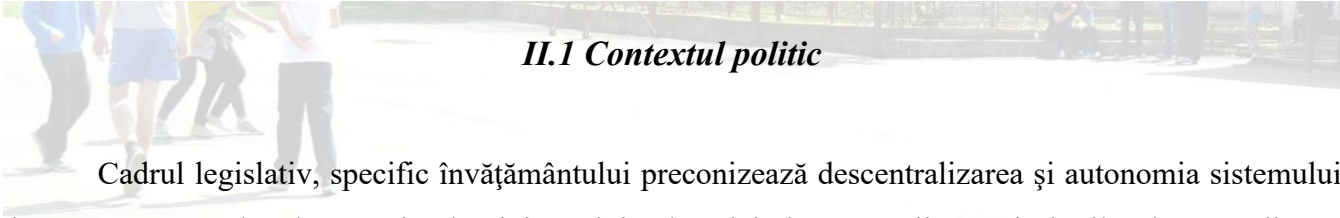
Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.



II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;

-
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
 - ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programul național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială ”Lucian Blaga” Satu Mare se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare este situată în localitatea Satu Mare, județul Satu Mare. Mai bine de toți elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă (171 elevi cu bursă socială în anul școlar 2025-2026, în creștere ușoară față de anii anteriori), acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii europene.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;

-
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
 - ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.



II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare beneficiază de conexiune la Internet, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate cu ajutorul dispozitivelor tehnologice (videoproiector, tablă smart, imprimante profesionale, calculatoare, softuri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială "Lucian Blaga" Satu Mare promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale "Lucian Blaga" Satu Mare pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale "Lucian Blaga" Satu Mare pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale ”Lucian Blaga” Satu Mare este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Școala Gimnazială ”Lucian Blaga” Satu Mare își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin

implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:



III.3 Ținte strategice

Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Satu Mare urmărește asigurarea unui proces educațional de calitate, adaptat nevoilor elevilor din ciclul primar și gimnazial, în concordanță cu politicile educaționale naționale, cerințele ARACIP și concluziile desprinse din Rapoartele Anuale de Evaluare Internă (RAEI). PDI 2025–2029 valorifică punctele forte identificate în RAEI și răspunde ariilor de dezvoltare: digitalizare, diferențiere didactică, reducerea absenteismului și creșterea vizibilității școlii.

2. Ținte strategice și tabele de implementare

2.1 Ținta strategică 1 – Calitate educațională

Obiective	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori	Corelare RAEI
Aplicarea metodelor activ-participative	Lecții interactive, proiecte, jocuri didactice	Cadre didactice	Permanent	>70% profesori aplică metode interactive	B – Strategii didactice
Creșterea progresului școlar	Evaluări inițiale/finale, analize comparative	Învățători/profesori	Anual	Creștere progres școlar	B – Rezultatele elevilor
Sprijin elevi cu dificultăți/potențial ridicat	Programe remediale și de performanță	Diriginți, consilier	Permanent	Planuri remediale aplicate	B – Incluziune
Îmbunătățirea evaluării	Instrumente diversificate	Cadre didactice	Permanent	Feedback relevant, evaluare formativă	B – Evaluare

2.2 Ținta strategică 2 – Digitalizare

Obiective	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori	Corelare RAEI
Integrarea TIC în lecții	Materiale digitale, aplicații, platforme	Cadre didactice, responsabil TIC	Permanent	>80% profesori folosesc TIC	B – Proces educațional, A2 – Resurse materiale
Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	Sesiuni TIC, proiecte, concursuri	Cadre didactice	Anual	Elevi folosesc eficient aplicațiile digitale	B – Competențe digitale

Obiective	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori	Corelare RAEI
Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor	Cursuri și workshop-uri TIC	Diriginți, cadre didactice	Anual	Min 1 curs/an/profesor	A – Resurse umane
Utilizarea platformelor educaționale	Google Workspace, Moodle, Zoom	Cadre didactice, responsabil TIC	Permanent	Platforme utilizate în >90% clase	B – Proces educațional

2.3 Ținta strategică 3 – Dezvoltare profesională

Obiective	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori	Corelare RAEI
Creșterea competenței metodice	Formare continuă, cursuri acreditate	Diriginți, cadre didactice	Anual	Min 1 curs/an/profesor	A – Resurse umane
Promovarea schimbului de bune practici	Sesiuni metodice, lecții demonstrative	Diriginți, profesori mentori	Anual	Min 2 activități metodice/an	A – Resurse umane
Stimularea inovării	Implementare a proiectelor inovative	Cadre didactice, management	Permanent	Min 1 proiect inovativ/an	B – Strategii didactice

2.4 Ținta strategică 4 – Climat educațional

Obiective	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori	Corelare RAEI
Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului	Monitorizare, consiliere, planuri intervenție	Diriginți, consilier	Permanent	Scădere absenteism min 20%	B – Climat educațional
Promovarea incluziunii și educației pentru valori	Activități civice, proiecte sociale	Cadre didactice	Anual	Programe implementate anual	B – Incluziune
Creșterea stării de bine a elevilor	Activități recreative, consiliere psihologică	Diriginți, consilier	Permanent	Feedback pozitiv elevi	B – Climat educațional

2.5 Ținta strategică 5 – Parteneriat școală–familie–comunitate

Obiective	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori	Corelare RAEI
Implicarea părinților	Ședințe, ateliere	Diriginți, responsabil comunicare	Anual	Min 2 activități/an	C – Relația cu comunitatea

Obiective	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori	Corelare RAEI
	comune, evenimente				
Dezvoltarea parteneriatelor	Parteneriate educaționale și culturale	Director, profesor coordonator	Permanent	Min 3 parteneriate active	C – Relația cu comunitatea
Vizibilitate școlii	Promovarea proiectelor și activităților	Diriginți, responsabil comunicare	Permanent	Activități promovate online	C – Relația cu comunitatea

2.6 Ținta strategică 6 – Activități extracurriculare

Obiective	Activități	Responsabili	Termen	Indicatori	Corelare RAEI
Valorificarea intereselor elevilor	Cluburi, cercuri, proiecte tematice	Cadre didactice, diriginți	Permanent	Min 1 activitate/lună	B – Activități extracurriculare
Participare la concursuri/proiecte	Concursuri județene și locale	Cadre didactice, diriginți	Anual	Participare crescută a elevilor	B – Activități extracurriculare
Dezvoltarea competențelor sociale și creative	Activități nonformale și voluntariat	Cadre didactice	Permanent	Portofoliu activități existent	B – Activități extracurriculare

3. Matrice RAEI ↔ PDI

Domeniu RAEI	Observație/Neceșitate	Ținta PDI	Obiective specifice	Activități	Indicatori
B – Eficacitate educațională	Progres școlar și metode moderne	1	Aplicarea metodelor activ-participative	Lecții interactive, proiecte, jocuri	>70% profesori aplică metode, creștere progres școlar
B – Proces educațional	Integrarea TIC	2	Integrarea TIC, dezvoltarea competențelor digitale	Activități digitale, platforme, cursuri TIC	>80% profesori folosesc TIC, elevi competenți digital
A – Resurse umane	Creșterea competenței profesionale	3	Formare continuă, schimb bune practici	Cursuri, lecții demonstrative, cercuri pedagogice	Min 1 curs/an/profesor, min 2 activități metodice/an

Domeniu RAEI	Observație/Neceșitate	Ținta PDI	Obiective specifice	Activități	Indicatori
B – Climat educațional	Mediu sigur și incluziv	4	Reducerea absenteismului, incluziune	Programe prevenție, consiliere, activități valori	Scădere absenteism min 20%, feedback pozitiv elevi
C – Relația cu comunitatea	Parteneriat școală–familie	5	Implicare părinți, parteneriate, vizibilitate	Ședințe, evenimente, parteneriate	Min 2 activități/an părinți, min 3 parteneriate active
B – Activități extracurriculare	Dezvoltarea competențelor sociale/creative	6	Valorificarea talentelor, participare concursuri	Cluburi, proiecte, activități voluntariat	Min 1 activitate/lună, portofoliu activități existent



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

Ținta strategică 1 – Creșterea calității procesului educațional și a rezultatelor școlare

- **Opțiunea curriculară:** Introducerea lecțiilor activ-participative și interdisciplinare; aplicarea evaluării formative și a feedback-ului continuu; dezvoltarea proiectelor tematice integrate.
- **Opțiunea – resurse umane:** Formarea continuă a cadrelor didactice; mentorat și schimb de bune practici între profesori; organizarea de sesiuni de peer-review.
- **Opțiunea – resurse materiale și financiare:** Achiziția de materiale auxiliare, suporturi didactice moderne și materiale digitale; buget pentru activități educaționale suplimentare.
- **Opțiunea – relații cu comunitatea:** Implicarea părinților în proiecte educaționale și activități de sprijin; feedback regulat privind progresul elevilor.

Ținta strategică 2 – Digitalizarea procesului educațional

- **Opțiunea curriculară:** Realizarea de proiecte digitale; integrarea platformelor educaționale Google Workspace și Moodle în lecții.
- **Opțiunea – resurse umane:** Organizarea de cursuri și workshop-uri TIC pentru profesori; formarea coordonatorilor de proiecte digitale.
- **Opțiunea – resurse materiale și financiare:** Achiziționarea de table interactive, laptopuri, soft educațional și conectivitate rapidă la internet.
- **Opțiunea – relații cu comunitatea:** Colaborarea cu instituții IT locale; implicarea elevilor și părinților în activități digitale.

Ținta strategică 3 – Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice

- **Opțiunea curriculară:** Participarea la cursuri acreditate și lecții demonstrative; diseminarea bunelor practici între profesori.
- **Opțiunea – resurse umane:** Plan anual de formare profesională; mentorat pentru cadre didactice tinere; schimb de experiență între școli.
- **Opțiunea – resurse materiale și financiare:** Buget pentru participarea la cursuri externe, conferințe și workshop-uri educaționale.
- **Opțiunea – relații cu comunitatea:** Parteneriate cu alte școli și centre de formare; colaborare cu experți și organizații educaționale.

Ținta strategică 4 – Climat educațional sigur, incluziv și motivant

- **Opțiunea curriculară:** Programe educative pentru incluziune, valori civice și prevenirea absenteismului; activități de consiliere și orientare.
- **Opțiunea – resurse umane:** Consilier școlar activ; personal implicat în prevenirea absenteismului și suport elevi în risc; instruire pentru cadre în managementul comportamental.
- **Opțiunea – resurse materiale și financiare:** Spații recreative și materiale pentru activități nonformale; resurse pentru consiliere psihologică.
- **Opțiunea – relații cu comunitatea:** Colaborare cu ONG-uri, părinți și instituții pentru proiecte sociale și recreative.

Ținta strategică 5 – Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate

- **Opțiunea curriculară:** Integrarea proiectelor comune școală–familie în planul educațional; activități extracurriculare cu participarea comunității.
- **Opțiunea – resurse umane:** Cadre didactice implicate în coordonarea relației cu părinții și parteneri; crearea unor echipe de comunicare și coordonare proiecte.
- **Opțiunea – resurse materiale și financiare:** Buget pentru evenimente comunitare și activități comune; logistică pentru întâlniri și proiecte comune.
- **Opțiunea – relații cu comunitatea:** Parteneriate cu instituții culturale, sportive și ONG-uri; implicarea părinților în proiecte educative și sociale.

Ținta strategică 6 – Dezvoltarea activităților extracurriculare și nonformale

- **Opțiunea curriculară:** Cluburi, cercuri tematice, proiecte nonformale; integrarea activităților extracurriculare în planul anual.
- **Opțiunea – resurse umane:** Cadre didactice coordonatoare de cluburi și proiecte; voluntari pentru activități extracurriculare.
- **Opțiunea – resurse materiale și financiare:** Materiale pentru activități creative, sport, TIC; logistică pentru concursuri și proiecte.
- **Opțiunea – relații cu comunitatea:** Colaborare cu organizații locale, sponsori și părinți pentru sprijinirea activităților extracurriculare.

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;

-
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Lucian Blaga” Satu Mare reprezintă rezultatul unui proces de consultare sistematică și al unei decizii colective, fundamentate pe analiza contextului intern și extern al unității. PDI-ul reflectă viziunea comună a echipei manageriale, a cadrelor didactice și a partenerilor educaționali, valorificând experiența profesională, competențele și disponibilitatea fiecărui membru implicat în procesul decizional.

Procesul de elaborare și implementare a PDI-ului a fost ghidat de valori organizaționale precum: respectul reciproc, încrederea, cooperarea, responsabilitatea profesională, creativitatea și asumarea deciziilor, valori care definesc cultura organizațională a unității și susțin atingerea țintelor strategice stabilite.

Consultarea în procesul de elaborare a PDI-ului

În vederea stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare, au fost consultate următoarele categorii de beneficiari și documente:

- cadrele didactice, pentru identificarea priorităților strategice necesare realizării misiunii unității;
- reprezentanți ai părinților, pentru cunoașterea așteptărilor acestora și a gradului de satisfacție față de serviciile educaționale oferite;
- documentele instituționale existente, inclusiv PDI-ul anterior.

De asemenea, au fost analizate:

- documente de proiectare și organizare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, parteneriate educaționale, oferta educațională, planul de școlarizare);
- documente de analiză și evaluare a activității (rapoarte ale catedrelor, ale Consiliului de Administrație, ale echipei manageriale și ale celorlalte compartimente);
- documente de promovare a imaginii școlii;
- chestionare și discuții;
- ghiduri și rapoarte elaborate de ARACIP, Inspectoratul Școlar și Ministerul Educației, în urma inspecțiilor și evaluărilor efectuate.

Monitorizarea și evaluarea implementării PDI-ului

Monitorizarea și evaluarea implementării PDI-ului vor fi realizate sistematic de către director, directorul adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, Comisia pentru Curriculum și echipa de elaborare a PDI-ului.

Acestea se vor concretiza prin:

- întâlniri periodice de lucru pentru informare, feed-back și actualizare;
- includerea activităților specifice în planurile de activitate ale structurilor de conducere și ale comisiilor;
- activități de control intern;
- elaborarea și prezentarea rapoartelor anuale;
- revizuirea periodică a planului.

Activitățile de monitorizare și evaluare vizează:

- colectarea și actualizarea setului de date necesar monitorizării realizării ținutelor strategice;
- analiza gradului de atingere a obiectivelor stabilite;
- evaluarea progresului realizat în raport cu termenele propuse;
- analiza raportului cost–rezultate;
- evaluarea nivelului de îndeplinire a cerințelor standardelor de calitate.

Instrumente de monitorizare:

- observații directe;
- asistențe la ore;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- discuții și dezbateri la nivelul comisiilor, Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație.

Monitorizarea va fi realizată predominant din perspectivă managerială, urmărindu-se indicatorii de:

- eficacitate,
- eficiență,
- economicitate,
- efectivitate.

De asemenea, va fi urmărită monitorizarea proceselor de inovare și schimbare, prin analiza gradului de implicare a actorilor educaționali și a impactului acestora asupra calității actului educațional.

Valorificarea rezultatelor evaluării

Datele obținute în urma monitorizării vor sta la baza evaluării PDI-ului, vizând gradul de realizare a obiectivelor, nivelul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern și oportunitatea continuării sau adaptării acțiunilor propuse.

Concluziile evaluării vor fi incluse în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului în unitate, pe baza căruia se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI-ului se va realiza, de regulă, la începutul fiecărui an școlar și ori de câte ori este necesar, în funcție de concluziile evaluărilor și de propunerile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.



Procesul de monitorizare și evaluare are ca obiectiv principal urmărirea gradului de realizare a Țintelor strategice stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională și fundamentarea deciziilor de ajustare a acestora.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale "Lucian Blaga" Satu Mare, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

Buget de stat:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 5 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1.200 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9.500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 5 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1.500 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 5 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1.700 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 5 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1.900 mii lei

Buget local:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 790 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 60 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 488 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 800 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 65 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 250 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 850 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 65 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 100 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 900 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 65 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 100 mii lei

Venituri proprii:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 250 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 35 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 250 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 35 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 250 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 35 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 250 mii lei